



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

De Bron

Plaats : Veenendaal
BRIN nummer : 13CY|C2
Onderzoeksnummer : 289585
Datum onderzoek : 31 mei 2016
Datum vaststelling : 7 juli 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Bron heeft haar kwaliteit op orde. De inspectie kent aan De Bron het basisarrangement toe. Dit betekent dat er geen reden is om het toezicht te intensiveren.

- De Bron is een nieuwe school en heeft nog geen leerlingen in de groepen 7 en 8. Er zijn nog geen eindresultaten beschikbaar.
- De school heeft een breed en eigentijds aanbod met veel variatie in materialen en leermiddelen.
- De leraren geven effectieve instructies. Zij kunnen zich verder ontwikkelen in het actief betrekken van de leerlingen bij de lessen en het afstemmen op hun onderwijsbehoeften.
- Er heerst een stimulerend en ambitieus schoolklimaat.
- De kwaliteitszorg is in orde, maar het planmatig werken aan verbeteringen kan sterker.
- De school kenmerkt zich door een professionele kwaliteitscultuur.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten					•

Onderwijsresultaten

De Bron is een nieuwe school met op dit moment leerlingen in de groepen 1 tot en met 6. Omdat er nog geen leerlingen zijn in groep 8, zijn er geen eindresultaten beschikbaar. De eindresultaten kunnen daarom niet beoordeeld worden.

Een ontwikkelkans voor de school is om in de toekomst, naast de eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, ook andere resultaten in beeld te brengen, voor vakken en/of vaardigheden waaraan de school extra belang hecht.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Onderwijsproces

De school heeft een breed en eigentijds aanbod, dekkend voor de kerndoelen. Zij heeft een grote variatie aan materialen en (digitale) leermiddelen, passend bij de ontwikkelingsfase en de voorkeuren van de leerlingen. Vanaf groep 1 leren de leerlingen Engels. De leerstof is evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld, nu nog tot en met leerjaar 6.

De leraren volgen de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen aan de hand van methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen, observaties en gesprekken. Zij analyseren de gegevens en gebruiken de informatie om hun onderwijs af te stemmen. Zij plannen hun onderwijs in groepsplannen en evalueren die twee maal per jaar. Deze cyclische wijze kan aan kwaliteit winnen wanneer de leraren structureel de nog niet bereikte doelen (van individuele leerlingen) uit een eerdere periode meenemen in de nieuwe groepsplannen. Een ander ontwikkelpunt voor de school is de concrete invulling van de plannen in de dagelijkse praktijk. Ook kunnen de doelen in de groepsplannen concreter geformuleerd worden.

Om het didactisch handelen in beeld te brengen zijn samen met een observant van de school vier lesbezoeken uitgevoerd. De leraren geven een duidelijke uitleg volgens een eenduidig didactisch concept. Zij realiseren een taakgerichte werksfeer en zorgen er voor dat de leerlingen over het algemeen actief betrokken zijn bij de lessen. Wel zijn een aantal klassikale instructies vrij lang, waardoor de actieve betrokkenheid van de leerlingen afneemt. De school kan dit verbeteren door in de instructie beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en meer variatie in werkvormen aan te bieden. Op de kleine school lukt het goed om een eenduidige werkwijze vast te houden. De school groeit en zal daarbij meer dan nu het geval is aandacht moeten besteden aan de borging van het didactisch handelen, bijvoorbeeld door afspraken vast te leggen.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband en/of een eigen leerlijn volgen. Deze ontwikkelingsperspectieven beschrijven de uitgangssituatie van de leerling, de beoogde uitstroom, de tussentijdse doelen en het geplande aanbod. De perspectieven worden regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Schoolklimaat en veiligheid

Op de school heerst een positief en stimulerend klimaat. Er zijn duidelijke regels, vastgelegd in de zogenoemde grondwet. Elke groep formuleert ook eigen klassenregels. Afspraken worden nagekomen. Op de kleine school kent iedereen elkaar en de leerlingen weten zich gezien. Het prettige klimaat wordt in alle gesprekken bevestigd.

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en personeel met preventief en curatief veiligheidsbeleid. Dit beleid is onlangs op bestuursniveau opnieuw geformuleerd en moet nog aangepast worden aan de situatie op De Bron en bekend gemaakt worden bij het team, de leerlingen en de ouders. Incidenten worden geregistreerd. Er is een vertrouwenspersoon, al kan de school hieraan wel meer bekendheid geven onder de leerlingen. De leraren vertonen voorbeeldgedrag en zorgen voor een respectvolle omgang met alle betrokkenen. De leerlingen leren sociale vaardigheden en worden actief bij het veiligheidsbeleid betrokken in hun rol als mediator. De school moet haar beleid nog ijken aan de nieuwe wetgeving sociale veiligheid. Een jaarlijkse peiling van de veiligheidsbeleving van de leerlingen moet daar onderdeel van gaan uitmaken.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Kwaliteitszorg en ambitie

De school evalueert regelmatig haar tussentijdse resultaten, het onderwijsproces en het schoolklimaat en de veiligheid. Uit deze evaluaties komen verbeteronderwerpen, die worden vastgelegd in schoolplan en jaarplan. In de jaarverslagen wordt de voortgang geëvalueerd. De school maakt de verbeterplannen nu nogal algemeen: de planmatigheid kan versterken wanneer de school concrete doelen formuleert en de tijdsplanning verder uitwerkt. De grote lijn van de ontwikkelingen op de school is zeker duidelijk, maar de school

kan wel een realistischer inschatting maken van wat haalbaar is om aan te pakken met het nu nog kleine team.

De school kenmerkt zich door een open, laagdrempelige en professionele kwaliteitscultuur. De visie en de ambities van de school worden breed gedragen. Taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk verdeeld. Er is een grote bereidheid tot verdere professionalisering. Leren van en met elkaar is de norm. Het is zaak om bij de verdere groei van de school deze open en lerende houding vast te houden. Zeker in het komende schooljaar, waarin twee groepen elders gehuisvest worden in afwachting van de uitbreiding van de school, is dit een belangrijk aandachtspunt.

De school verantwoordt zich over haar onderwijs via de schoolgids, het jaarverslag, de nieuwsbrieven, de website en bijeenkomsten en gesprekken. Partnerschap met de ouders staat hoog in het vaandel van de school. De ouders hebben digitale toegang tot het dossier van hun kinderen. De school wil dit partnerschap verder ontwikkelen. De dialoog met de ouders over visie en beleid van de school kan daardoor versterken.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

In de schoolgids bevat onduidelijke informatie over de vrijwilligheid van de ouderbijdrage (WPO artikel 13 lid 1 onder e). Uit de beschrijving lijkt het alsof een deel van de ouderbijdrage niet vrijwillig is.

Er is daarnaast sprake van een tekortkoming in de onderwijstijd. Wij hebben geconstateerd dat de school niet voldoet aan de wettelijk vereisten met betrekking tot het maximaal toelaatbare aantal onvolledige weken in de groepen 3 en 4.

Wij hebben de tekortkomingen met u besproken en u bent het eens met de vastgestelde tekortkomingen. Wij geven u de opdracht ervoor zorg te dragen dat de volgende versie van de schoolgids aan de wet- en regelgeving voldoet ten aanzien van de vrijwillige ouderbijdrage.

Daarnaast hebben wij afgesproken dat u vanaf het komende schooljaar weer volledig voldoet aan de wettelijke voorschriften met betrekking tot de onderwijstijd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Bron.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Bestuur, directie en team van basisschool "De Bron" deelt de conclusies van dit inspectierapport en ziet dit rapport als een erkenning dat er de afgelopen drie jaar keihard gewerkt is aan goed onderwijs.

Zoals geconstateerd door de inspectie zijn we een school met een breed en eigentijds aanbod met veel variatie en (digitale) leermiddelen. De leerkrachten geven effectieve instructies. De sfeer op school wordt door ouders, leerkrachten en kinderen als zeer positief ervaren. Dit is zeker ook te danken aan ons team dat hard heeft gewerkt aan de eigen ontwikkeling maar ook aan de ontwikkeling van de school als geheel.

Wij zullen ons continu blijven verbeteren en nemen de adviezen van de inspectie daarover ter harte. De ontwikkelpunten die de inspectie aangeeft in het rapport zijn veelal onderdelen die in het schoolplan 2015-2019 van de school staan.

Voor een groeiende school in een nieuwe wijk is het van belang om de kwaliteit en de tussenopbrengsten die de school de afgelopen drie jaren behaald heeft vast te houden. De onderwijsvisie en de pijlers van de school te blijven monitoren en verder uit te bouwen. De komende jaren gaan we o.a. de verschillende werkvormen tijdens de lessen verder uitbouwen, de niet behaalde doelen uit de vorige periode meenemen in de nieuwe groepsplannen en doelen formuleren op vaardigheidsgroei van kinderen.

De in het rapport verwoorde tekortkomingen van wettelijke voorschriften over de ouderbijdrage zijn in schoolgids 2016-2017 aangepast. Vanaf komend schooljaar wordt het maximaal toelaatbare aantal onvolledige weken in groep 3 en 4 niet meer overschreden.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook De Bron.

Op 31 mei 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider(s), leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.