

Veenendaal, 04-07-19

Onderwerp: verantwoording van ons onderwijs

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Door middel van dit schrijven willen we ons onderwijs verantwoorden aan u als ouders. Heeft u vragen of opmerkingen over dit document dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

## Inhoud

Nascholing team.....	2
Hoe becijferen wij de kinderen .....	2
Nieuw schoolplan periode 2019-2023 maken.....	3
Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid maken en daarvan uit werken (door Mieke).....	3
Nascholing individueel .....	3
Relatie tot de omgeving (meester van Ramshorst) .....	3
Orthopedagogiek (Juf Meulenbroek).....	4
Opleiding bewegingsonderwijs (Juf Meijer) .....	4
Trauma en sensitieve ondersteuning in het onderwijs (Juf Meulenbroek en juf van den Berg) .....	4
Omgaan met pittig of moeilijk verstaanbaar gedrag (juf Meijer en juf Treure) .....	5
Hechting (juf van Manen en juf de Kleine) .....	5
Sensorische informatieverwerking (juf de Kleine) .....	6
Zelfsturing en eigenaarschap van gedrag vergroten (meester Tamerus) .....	7
Met sprongen vooruit (juf Middelman) .....	7
Opbrengsten .....	8
Zien .....	8
Zien voor onderwijs ingevuld door leerkrachten .....	8
Zien voor onderwijs ingevuld door leerlingen leer en leefklimaat .....	9
Zien voor onderwijs ingevuld door leerlingen sociale vaardigheden .....	9
Resultaten eindtoets groep 8 .....	9
Vervolgonderwijs:.....	10
Toetsen van het leerlingvolgsysteem .....	11
Schooljaar 2019-2020 .....	12



## Nascholing team

### Snappet Train de Trainer

De Bron werkt al een aantal jaren met Snappet bij de vakken rekenen en taal. Na de tweedaagse training zijn we vanaf oktober 2018 gestart met een andere werkwijze binnen Snappet. Daarbij kunnen de leerlingen door de leerkracht veel duidelijker gevolgd worden in hun ontwikkeling, waardoor de leerkracht zich veel directer op de leervraag van het kind kan concentreren.

De leerlingen werken gericht aan leerdoelen. Het programma is zo opgezet dat leerlingen allemaal op hun eigen niveau werken. Het programma biedt, na de klassikale instructie en bijhorende verwerking, leerstof aan wat past bij het niveau van het individuele kind. Door de gebruikte opzet worden de leerling eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

Doelen waar leerlingen moeite mee hebben, worden in zgn. werkpakketten geplaatst, zodat zij daar extra oefening in krijgen. Doelen die behaald zijn, worden geparkeerd, wat het kind de gelegenheid geeft om op eigen niveau, met meer uitdaging, verder te werken aan andere doelen. Op de ouderavond van februari hebben veel ouders kennis gemaakt met dit programma. Daarbij werden de mogelijkheden getoond en hebben een aantal ouders zelf met Snappet kunnen werken.

### Hoe becijferen wij de kinderen

Als je aan school denkt, denk je over het algemeen automatisch ook aan toetsen en cijfers. Op de Bron maken we bij het registreren van cijfers gebruik van het programma ParnasSys. Aan dit programma zijn onder andere ook het Ouderportaal, Parro en ZIEN! Gekoppeld. Namen die u wellicht bekend in de oren klinken.

De leermethodes die De Bron gebruikt voor rekenen, taal en spelling, hanteren de 80%-norm. Dat houdt in dat wanneer een leerling voor 80% goede antwoorden geeft, er een 6 als cijfer tegenover staat. De verdere normering ziet er dan als volgt uit: 70% - 4, 90% - 8 en 100% - 10.

Andere toetsen, die bijvoorbeeld volgen op het leren van huiswerk, worden anders becijferd. Daar wordt meestal de norm van één fout een punt gerekend. Dus bij 8 van de 10 goed (80%) krijgt de leerling het cijfer 8 voor zijn toets.

In het Ouderportaal krijgt u naast het cijfer van de toets vaak ook, als u op de betreffend toets klik, een score per toets onderdeel te zien. Het gemiddelde van de som van deze scores is niet altijd direct het cijfer. Bepaalde toets onderdelen kunnen namelijk zwaarder wegen dan andere. De Nederlandse uitgeverijen bepalen deze normering.

## **Nieuw schoolplan periode 2019-2023 maken**

Het afgelopen jaar hebben wij met het team een nieuw schoolplan ontwikkeld. Met het team hebben wij onze ambities geformuleerd, documentatie geanalyseerd en een sterkte-zwakteanalyse van de school gemaakt. In februari is er een ouderavond georganiseerd, tijdens deze avond hebben wij met elkaar nagedacht over ons onderwijs en hoe het onderwijs er in de toekomst uit moet zien. Daarnaast hebben de kinderen een enquête ingevuld over de school.

Al deze gegevens hebben wij gebruikt om een nieuw schoolplan te maken, dit schoolplan zal binnenkort op de site van de school geplaatst worden. Uit dit schoolplan is weer een jaarplan opgesteld, om zo ook per jaar doelen te stellen.

## **Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid maken en daarvan uit werken (door Mieke)**

In de achterliggende jaren hebben we ons steeds verder ontwikkeld op het gebied van (hoog)begaafdheid. We gebruikten reeds het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) en hadden verschillende verrijkingsmaterialen aangeschaft. Ook werd er filosofie en Spaans gegeven aan een aantal leerlingen. In de afgelopen periode hebben we een officieel beleidsplan (hoog)begaafdheid opgesteld. Hierin hebben we duidelijk omschreven wat wij verstaan onder (hoog)begaafdheid en hoe we hier binnen onze school mee omgaan.

We hebben een compacten en verrijken leerlijn op twee niveaus uitgewerkt en daar de materialen voor aangeschaft. Ook filosofie en Spaans hebben hun plek gekregen in deze leerlijn. Daarnaast proberen we dit verder uit te breiden met bijvoorbeeld schaken of programmeren. Komende periode gaan we als team aan de slag om dit beleidsplan handen en voeten te geven in de klassen.

## **Nascholing individueel**

### **Relatie tot de omgeving (meester van Ramshorst)**

De module had vijf contactdagen, waarin de theorie en de (eigen) praktijk aan elkaar gekoppeld worden. Binnen de module kwamen vier perspectieven van de omgeving aan bod. Vanuit ieder perspectief wordt gekeken naar de verbinding tussen de schoolleider, de school en de omgeving van de school.

De volgende onderdelen zijn onderzocht:

1. Wat is de visie van mijn school?
2. Waaruit bestaat de omgeving van mijn school (wie zijn de stakeholders)?
3. Op welke manier hebben de stakeholders invloed op de school en het leren van leerlingen?
4. Hoe kan ik als schoolleider in verbinding staan met de stakeholders?
5. Hoe geef ik richting aan school- en onderwijsontwikkeling in relatie tot mijn omgeving?

### **Orthopedagogiek (Juf Meulenbroek)**

Dit schooljaar ben ik gestart met een stageperiode om daarmee de Master Orthopedagogiek af te ronden. Het was een onderwijszorgstage die plaats vond op Basisschool De Poseidon in Amsterdam. Een Dalton basisschool met extra groepen voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs groep 4 t/m 8. Mijn taak als orthopedagoog binnen deze school bestond uit zowel diagnostiek als behandeling. Ik heb veel geleerd op het gebied van Rekendiagnostiek en behandeling, Taal-ontwikkelingsproblematiek, Werkhouding (executieve functies) en Hoogbegaafdheid. Vooral de afwisseling tussen het afnemen van (intelligentie)testen, de verslaglegging van onderzoeken, de gesprekken met ouders en leerkrachten en de individuele behandeling van leerlingen maakte deze stage uitdagend en leerzaam. De stage heb ik afgesloten met een eindgesprek en een eindbeoordeling, waarna ik in februari mijn Masterdiploma Orthopedagogiek officieel kon aanvragen. Dit diploma heb ik vrijdag 7 juni in ontvangst mogen nemen. Hiermee heb ik een prachtige, maar soms ook behoorlijk pittige, periode van 3,5 jaar studeren aan de Universiteit van Amsterdam afgesloten.

### **Opleiding bewegingsonderwijs (Juf Meijer)**

Juf Meijer is begonnen met de opleiding Bewegingsonderwijs aan de CHE. Dit is een opleiding van 2 jaar, waarin je theorie krijg en wat je in de praktijk in de groepen 3 t/m 8 uit moet voeren. Gym geven aan leerlingen is een vak apart. Je moet iets hebben met bewegende leerlingen op banken, kasten, aan touwen, ringen en dergelijke. Het spanningsveld aangaan tussen lukken en niet lukken. En als het dan niet lukt, veilig en verantwoord kunnen optreden! Zoveel mogelijk leerlingen tegelijk aan het werk hebben, overal overzicht over houden, passende maatregelen kunnen nemen om situaties opnieuw uitdagend voor leerlingen te maken, dat is wat leerkrachten doen bij het vak bewegingsonderwijs.

### **Trauma en sensitieve ondersteuning in het onderwijs (Juf Meulenbroek en juf van den Berg)**

Trauma sensitieve ondersteuning in het onderwijs. Een boeiend onderwerp! Vier contactmomenten zijn we getraind door de Trauma Company. We hebben geleerd om onze 'trauma-bril' op en af te zetten. Welke trauma's zijn er, op welke signalen moet je letten en wat zijn de triggers voor kinderen met een trauma?

Het behandelen laten we aan professionals over, maar we kunnen als school wel trauma sensitief lesgeven. En dat is een manier die voor kinderen met en zonder trauma prettig is. Werken aan vertrouwen en veiligheid, co-reguleren (een betrouwbare volwassene helpt spiegelen), zorgen voor jezelf als leerkracht en samenwerken met ouders en externen. Om alert te blijven, hopen we komend jaar naar een terugkomdag te gaan.

## **Omgaan met pittig of moeilijk verstaanbaar gedrag (juf Meijer en juf Treure)**

Tijdens deze cursus hebben we kennisgemaakt met een werkwijze om ons eigen denkproces over leerlingen en het handelen ten aanzien van leerlingen tegen het licht te houden.

We werden uitgedaagd tot een kritische zelfreflectie. Gedragsproblemen zijn het resultaat van interactie tussen de leerling, de thuisomgeving en de klas en schoolomgeving (inclusief de persoon van de leraar). Zowel de leraar als de leerling beïnvloeden de relatie en de interactie in positieve en negatieve zin. Gedragsproblemen hebben situatieve, relationele, relatieve en fluctuerende aspecten. De bril waarmee je naar een leerling kijkt is gekleurd door eigen waarden, normen, overtuigingen en levenservaringen. Deze eigen beeldvorming hebben we met elkaar onder de loep genomen. Dit bewustwordingsproces gaf inzichten om over na te denken en ons handelen aan te passen. Hierbij stelden we onszelf als doel om te werken aan een positievere relatie met de leerling met moeilijk gedrag.

We volgden het werkboek "Professionals in de spiegel", gebaseerd op de inzichten uit de constructiepsychologie van Kelly en de coachingsmethodiek van Garman.

## **Hechting (juf van Manen en juf de Kleine)**

Tijdens deze cursus leerden we welke vormen van hechtingsproblematiek er zijn, welke invloed dit heeft in de klas en wat nodig is om daar op een juiste manier mee om te gaan.

Hechting wordt verdeeld in 5 soorten:

### **Veilig gehecht**

Deze kinderen krijgen de kans om de wereld te ontdekken, krijgen het vertrouwen, maar kunnen altijd terugvallen op een veilige basis. Op school hebben deze kinderen een goede relatie met de leerkracht en kunnen zij zich goed richten op hun taak.

### **Vermijdend gehecht**

Deze kinderen groeien op in een omgeving met een verminderde aandacht. De relatie is op één of andere manier verstoord. Deze kinderen zijn vroegtijdig zelfstandig. Op school hebben deze kinderen de leerkracht niet nodig en zijn heel erg gericht op hun taak.

### **Ambivalent gehecht**

Deze kinderen groeien op in een inconsequent, onvoorspelbaar milieu. Ze zijn vaak faalangstig. Op school zijn deze kinderen heel erg gericht op de leerkracht en niet op hun taak.

### **Gedesorganiseerd gehecht**

Deze kinderen groeien op in een milieu dat inconsequent, onvoorspelbaar of traumatisch is. Op school is de relatie met leerkracht verstoord en zijn zij niet erg gericht op hun taak. Zij vertonen storend gedrag.



### **Reactieve hechtingsstoornis**

Deze vorm wordt een ontwikkelingsstoornis genoemd. De hechting is in de eerste vijf jaar ernstig verstoord geraakt. Latere relaties kunnen hierdoor ook verstoord raken. Op school vertonen deze kinderen heftig gedrag.

Het is belangrijk is dat de leerkracht rustig spreekt en communiceert met de jij-boodschap. Bij alle vormen van hechtingsproblematiek is het essentieel dat de leerkracht een veilige basis is en dat deze de leerling ziet.

### **Sensorische informatieverwerking (juf de Kleine)**

De cursus bestond uit 2 bijeenkomsten. De eerste was vooral theoretisch en de tweede meer praktisch met casussen van medecursisten.

Wat is Sensorische informatieverwerking: SI is het proces van het opnemen, selecteren en verwerken van **zintuigelijke informatie** om te kunnen detecteren dat er een prikkel is, wat deze betekent, hoe deze voelt en wat we ermee moeten doen.

#### **Er zijn 7 zintuigen:**

1. Smaak (proeven)
2. Gehoor (auditief)
3. Zien (visueel)
4. Voelen (tactiel)
5. Ruiken (geur)
6. Informatie vanuit je eigen lichaam: je spieren, houding, evenwicht (proprioceptie)
7. Automatische inwendige signalen: honger/ trek, naar de wc, gaper

#### **Je hebt lage en hoge drempels wat betreft de SI.**

- Lage drempel: input wordt snel opgemerkt
- Hoge drempel: tijd nodig om voldoende input te verzamelen

#### **Je hebt enige controle over hoe je reageert:**

- Actieve zelfregulatie: actief reageren op prikkels
- Passieve zelfregulatie: 'lijdzaam' ondergaan van prikkels

#### **Naar aanleiding hiervan heb je een kwadrantenmodel:**

- Zoekers: hoge drempel en actief
- Toeschouwers: hoge drempel en passief
- Sensor: lage drempel en passief
- Vermijder: lage drempel en actief



We leerden hoe je kan herkennen in welk kwadrant een kind zit, maar dit kan ook per zintuig verschillen! En ook wat een kind in welk kwadrant nodig heeft. Soms activeren van prikkels en soms juist kaderen van prikkels.

### **Zelfsturing en eigenaarschap van gedrag vergroten (meester Tamerus)**

Gedrag is een natuurlijke, spontaan optredende reactie van het kind op de omgeving, waarbij de aanwezige sociale en emotionele competenties bepalen op welke wijze het kind met deze situatie om kan gaan. (Moolenbroek, 2013) Soms zijn er echter factoren die dit gedrag beïnvloeden. Dan kan er een gedragsprobleem ontstaan. Vanuit het ecologisch perspectief (wisselwerking met omgeving) wordt dan de volgende definitie gehanteerd: Gedragsprobleem is niet alleen maar een probleem van de leerling. Gedragsprobleem is een gevolg van een mismatch tussen deze persoon en de omgeving.

Tijdens bovengenoemde training is daar dieper op in gegaan.

De thuissituatie is erg belangrijk voor een kind en zou een stabiele factor moeten zijn.

Daarnaast speelt de samenstelling van het gezin een rol. Maar ook, zijn er zorgen binnen het gezin. Factoren die het kind meeneemt naar school, bewust of onbewust.

Door een positief klimaat te creëren binnen het gezin en de school, is het mogelijk om het gedrag te sturen van een kind.

In de schoolsituatie is de houding van de leerkracht belangrijk. Daarnaast ook de organisatie binnen de school. Veel van de voorwaarden die genoemd werden tijdens de training, zie je binnen De Bron terugkomen. De grondhouding die wij vanuit De Vreedzame School hanteren speelt daar zeker een rol bij.

Bij de ondersteuning van kinderen met een gedragsprobleem ga je aan de slag om het ongewenste gedrag om te zetten naar gewenst gedrag. De houding, vraagstelling en een reeks van basispreventies, gecreëerd door de leerkracht, zijn helpend. Ook de ontwikkelingsfase passend bij de leeftijd van het kind zijn van belang. Daarnaast is het goed om te analyseren wat de functie van het gedrag is bij het kind. Als de omgevingsfactoren in orde zijn, kan er gewerkt worden aan zelfsturing van het gedrag.

### **Met sprongen vooruit (juf Middelman)**

In deze cursus (4 bijeenkomsten) kreeg ik overzicht van de rekenleerlijnen gebroken en gehele getallen.

Ik heb geleerd hoe ik goede oefenlessen geef. Ik kreeg oefeningen aangereikt die een operationalisering zijn van de doelen en de leerlijnen dekken.



Ook werd aangegeven waar de didactiek een aanvulling is op onze reken-wiskundemethode.

Tijdens de bijeenkomsten waren er veel praktijkoefeningen waarbij we veel spellen en activiteiten aan leerden, die we op school ook weer kunnen gebruiken.

De activiteiten uit de rekenleerlijn waren opgedeeld in zeven oefenonderdelen: breuken, kommagetallen, procenten en verhoudingen, hoofdrekenen, schattend rekenen en schriftelijke standaardprocedures.

Inmiddels hebben we op school de spellen- en materialenkisten aangeschaft en wordt er al volop gespeeld om bovenstaande rekenonderdelen onder de knie te krijgen.

## Opbrengsten

### Zien

We werken in ParnasSys met het observatiesysteem ZIEN. Dit geeft een individueel en groepsbeeld van de sociale zelfredzaamheid en een beeld hoe een leerling in de groep functioneert. Naast het signaleren geeft dit systeem ook handelingsadviezen weer.

De leerkrachten scoren van alle leerlingen een scorelijst, vanaf groep 5 vullen leerlingen deze lijst ook in. De resultaten kunnen met elkaar vergeleken worden. De resultaten worden besproken met de Intern Begeleider en onze coördinator van ZIEN, Ronald Tamerus.

### Zien voor onderwijs ingevuld door leerkrachten

	1A/2A	1B	2B	3	4A	4B	5	6	7	8
Betrokkenheid	78 %	90 %	92 %	79 %	86 %	87%	84 %	93 %	84 %	91 %
Welbevinden	97 %	97 %	95 %	90 %	98 %	98 %	87 %	90 %	86 %	94 %
Sociaal initiatief	87 %	91 %	95 %	80 %	89 %	89 %	80 %	93 %	86 %	88 %
Sociale flexibiliteit	82 %	76 %	97 %	77 %	86 %	77 %	76 %	90 %	78 %	91 %
Sociale autonomie	82 %	88 %	95 %	79 %	75 %	82 %	78 %	86 %	84 %	95 %
Impulsbeheersing	87%	92 %	96%	75 %	78 %	92 %	85 %	79 %	90 %	94 %
Inlevingsvermogen	88 %	98%	95 %	81 %	71 %	97 %	87 %	90 %	83 %	93 %



### Zien voor onderwijs ingevuld door leerlingen leer en leefklimaat

	<i>Betrokken</i>	<i>Welbevinden</i>	<i>Rel. kinderen</i>	<i>Autonoom</i>	<i>Pestbeleving</i>	<i>Pestgedrag</i>	<i>Veiligheid beleving</i>
<b>Groep 5</b>	73 %	80 %	84 %	63 %	88 %	94 %	86 %
<b>Groep 7</b>	78 %	80 %	83 %	70 %	88 %	90 %	83 %
<b>Groep 6/8</b>	78%	81%	89%	72 %	91 %	96 %	89 %

### Zien voor onderwijs ingevuld door leerlingen sociale vaardigheden

	<i>Ruimte nemen</i>	<i>Ruimte geven</i>
<b>Groep 5</b>	67 %	74 %
<b>Groep 7</b>	75 %	77 %
<b>Groep 6/8</b>	82 %	82 %

0-24 = laag

25-49 = beneden gemiddeld

50-74 = bovengemiddeld

75-100 = hoog

## Resultaten eindtoets groep 8

Om de opbrengsten van de school in kaart te brengen gebruiken we onder andere twee belangrijke instrumenten: de eindtoets en de LOVS-toetsen (die de leerlingen twee keer per jaar maken).

“De Bron” gebruikt de IEP-eindtoets. Hieronder is te zien hoe de school scoort t.o.v. de ondergrens van de inspectie en het landelijk gemiddelde van alle scholen die de IEP-eindtoets gebruiken.

	<b>Ondergrens</b>	<b>landelijk gemiddelde</b>	<b>De Bron</b>
<b>2017-2018</b>	79,9	81	85,7
<b>2018-2019</b>	79,9	81,8	85,0

De IEP-toets bestaat uit drie onderdelen, deze onderdelen bestaan weer uit deelonderdelen. Op negen deelonderdelen scoren wij boven het landelijk gemiddelde. Op twee deelonderdelen zitten wij onder het niveau van het landelijk gemiddelde.

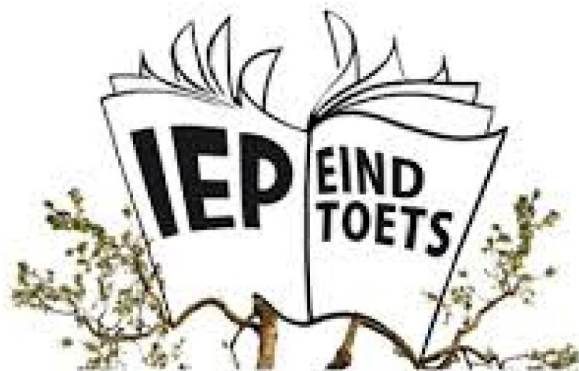
Hieronder is te zien hoe “De Bron” scoort t.o.v. het landelijk gemiddelde van de onderdelen die de IEP-toets scoort in schooljaar 2018-2019

Onderdelen	Deel onderdelen	Landelijk gem.	De Bron
Taalverzorging	• Werkwoorden	70 %	72 %
	• Niet werkwoorden	79 %	82 %
	• Leestekens	64 %	70 %
Lezen	• Techniek en woordenschat	72 %	78 %
	• Opzoeken	83 %	86 %
	• Begrijpend lezen	84 %	83 %
	• Interpreteren, evalueren en samenvatten	80 %	81 %
Rekenen	• Getallen	74 %	80 %
	• Verhoudingen	69 %	75 %
	• Meten en meetkunde	61 %	67 %
	• Verbanden	70 %	68 %

### Vervolgonderwijs:

Hieronder is te lezen welk adviezen de kinderen n.a.v. de IEP-toets krijgen.

Advies IEP	VWO	HAVO/VWO	KB/ GL/ TL	BB/ KB
2018-2019	30 %	40 %	20 %	10 %



## Toetsen van het leerlingvolgsysteem

- Rekenen:** Met rekenen scoren we op één groep na met alle groepen boven het landelijk gemiddelde.
- Spelling:** Met spelling scoren we op één groep na met alle groepen boven het landelijk gemiddelde.
- Lezen:** 20 % van de kinderen in groep 3 t/m 6 leest met de AVI test onder het niveau, 24 % leest op het niveau en 56 % leest boven het niveau van de groep. Bij de DMT leest één groep onder het landelijk gemiddelde en de andere groepen daarboven. Dit was ook de verwachting t.o.v. vorig jaar en dat jaar daarvoor.
- Begrijpend lezen:** Met begrijpend lezen scoren we met twee groepen boven het landelijk gemiddelde en met drie groepen onder het landelijk gemiddelde. Eén groep heeft de midden toets onder het landelijk gemiddelde gescoord en de eindtoets boven het landelijk gemiddelde.

Bovenstaande gegevens zijn zeer kort weergegeven, maar geeft u wel een kleine indruk van de scores per groep. Tijdens het teamoverleg zijn de scores bekeken en besproken en indien nodig zijn daar actiepunten uit voort gekomen. Naast de scores per groep, kijken de leerkrachten in de klas naar de individuele leerlingen of de leerlingen het niveau behalen wat er van ze verwacht wordt.

U kunt de gegevens van uw kind thuis in het ouderportaal bekijken.

Gelukkig bepalen de cijfers niet hoe we de leerlingen zien of hoe we met ze omgaan. Achter de cijfers gaat veel schuil, dit proberen we te onderzoeken. Het belangrijkste is dat een kind zich veilig voelt. Vanuit veiligheid kan het kind groei laten zien. Voor de leerkrachten is dit de uitdaging, deze uitdaging willen we graag samen met u aangaan.



## Schooljaar 2019-2020

Naar aanleiding van de opbrengsten van het afgelopen jaar, de evaluatie van het schooljaar 2018-2019 en het schoolplan wat gemaakt is voor de komende jaren willen we het komende jaar onder andere bezig zijn met:

1. Werkgroep creativiteit
2. Werkgroep didactisch handelen
3. Werkgroep Engels
4. Werkgroep borgen van kwaliteit
5. Werkgroep passend onderwijs, aandacht voor elk kind
6. We werken met alle GAVE-scholen met een jaarthema. Komend jaar heeft dat te maken met het woord gerechtigheid.
7. We voeren collegiale consultatie in op onze school.
8. We gaan een nieuw programma gebruiken om onze opbrengsten te analyseren.
9. We onderzoeken hoe we aan het begin van de dag een betere doorstroming in de school kunnen organiseren.
10. Aan het einde van het cursusjaar hebben wij een programma m.b.t mediawijsheid voor de bovenbouw.

We hopen u d.m.v. dit document inzicht te geven in de ontwikkelingen die onze school doormaakt. Als u vragen heeft over bepaalde ontwikkelingen of over dit document dan bent u welkom om hier samen over door te praten.

Uiteindelijk gaat het ons erom, dat wij de leerlingen die u ons heeft toevertrouwd, veiligheid en geborgenheid bieden en ze helpen om de talenten en mogelijkheden die ze van God hebben gekregen te leren gebruiken.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van “De Bron”  
B. van Ramshorst

