

Onderwerp: verantwoording van ons onderwijs

Door middel van dit schrijven willen we ons onderwijs verantwoorden aan u als ouders. Heeft u vragen of opmerkingen over dit document dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Inhoud

| | |
|--|----|
| Nascholing team..... | 2 |
| De Vreedzame school (28 augustus, 12 oktober, 24 november, 20 januari en 8 april) | 2 |
| Met sprongen vooruit (28 oktober)..... | 2 |
| Hoogbegaafdheid (13 januari) | 2 |
| Nascholing individueel | 2 |
| Opleiding bewegingsonderwijs (juf Hanneke Corsel)..... | 2 |
| Expert training Zien (Juf Mieke Meulenbroek en juf Elisabeth van den Berg)..... | 2 |
| Met sprongen vooruit (juf Netty Middelman)..... | 3 |
| Vervolgopleiding coach (Meester Ronald Tamerus) | 3 |
| Open boek leescoördinator (juf Wendy van Manen en juf Netty Middelman) | 4 |
| Werkgroepen | 7 |
| Op onze school hebben we de kwaliteit op een goede en overzichtelijke wijze geborgd..... | 7 |
| Op onze school bieden we leerlingen de mogelijkheid om zich creatief te uiten en te ontwikkelen | 7 |
| Op onze school geven we Engels met een methode die kinderen enthousiast en nieuwsgiering maakt | 8 |
| Op onze school hebben we eenheid in ons didactisch handelen..... | 8 |
| Op school hebben we aandacht voor elk kind, we leveren onderwijs voor zowel de (meer)begaafde leerling als de leerling die extra (leer-) hulp nodig heeft | 8 |
| Opbrengsten..... | 9 |
| Zien..... | 9 |
| Resultaten eindtoets groep 8 | 10 |
| Vervolgonderwijs: | 11 |
| Toetsen van het leerlingvolgsysteem | 12 |
| Schooljaar 2021-2022..... | 13 |

Nascholing team

De Vreedzame school (28 augustus, 12 oktober, 24 november, 20 januari en 8 april)

De methode voor De vreedzame school bestaat uit in totaal 6 blokken. Vlak voordat een nieuw blok ging starten hebben wij samen met onze begeleider van de CED-groep het komende blok doorgesproken. Waar moeten wij de nadruk op leggen, hoe zien de lessen eruit, hoe vergroot je de verantwoordelijkheden van de leerlingen, etc.?

Met het hele team hebben wij dit nascholingstraject gevolgd zodat alle collega's opnieuw op de hoogte zijn van deze prachtige methode voor onder andere de sociaal emotionele ontwikkelingen van de kinderen.

Met sprongen vooruit (28 oktober)

Deze bijeenkomst is op 28 oktober niet doorgedaan i.v.m. corona. Netty Middelman, onze RT'er en rekenspecialist van de school heeft op verschillende andere momenten bijeenkomsten georganiseerd.

Tijdens deze bijeenkomsten is ze op school bezig om leerkrachten bekend te maken met de activiteiten van "Met Sprongen Vooruit", zodat dit meer ingezet gaat worden tijdens de lessen. Deze bijeenkomsten zijn per leerjaar zodat juf Netty op het niveau van de groepen kan inspringen en de leerkrachten kan informeren hoe ze spelletjes en klassikale activiteiten kunnen inzetten. De kinderen zullen in de groep vaker met deze activiteiten/ spelletjes bezig zijn, vooral bij de vaardigheden die ze minder goed beheersen. Of juist ter verdieping van bepaalde vaardigheden.

Hoogbegaafdheid (13 januari)

Deze bijeenkomst kon helaas niet doorgaan i.v.m. covid-19

Nascholing individueel

Opleiding bewegingsonderwijs (juf Hanneke Corsel)

Dit is een opleiding van 2 jaar, waarin je theorie krijgt, die je in de praktijk in de groepen 3 t/m 8 uit moet voeren. Gym geven aan leerlingen is een vak apart. Je moet iets hebben met bewegende leerlingen op banken, kasten, aan touwen, ringen en dergelijke. Het spanningsveld aangaan tussen lukken en niet lukken. En als het dan niet lukt, veilig en verantwoord kunnen optreden! Zoveel mogelijk leerlingen tegelijk aan het werk hebben, overal overzicht over houden, passende maatregelen kunnen nemen om situaties opnieuw uitdagend voor leerlingen te maken, dat is wat leerkrachten doen bij het vak bewegingsonderwijs.

Expert training Zien (Juf Mieke Meulenbroek en juf Elisabeth van den Berg)

In november 2020 hebben de ib-ers een verdiepende studiemiddag over ZIEN! gevolgd. Met ZIEN! Wordt het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart gebracht. Met ZIEN! Kan je het hele proces van handelingsgericht werken doorlopen: van signaleren tot handelen.

Tijdens de studiemiddag zijn er handreikingen gegeven om de uitkomsten van ZIEN! Met de leerkrachten te bespreken.

Er kan hierbij gedacht worden aan coachende en denk activerende vragen, zoals:

- Wat is de kracht van de groep?
- Wat heeft de groep van de leerkracht nodig?
- Wat in deze groep maakt dat je als leerkracht met plezier voor de groep staat?
- Hoe is de balans tussen ruimte nemen en ruimte geven in de groep?

Daarnaast is er gekeken welke doelen en vaardigheden passend zijn bij kinderen op een bepaalde leeftijd.

Bijvoorbeeld op de vaardigheid 'sociaal initiatief' verwacht je van kinderen van 6-8 jaar dat ze uit zichzelf een mening kunnen geven.

Een volgende stap in de ontwikkeling is dat een kind van 8-10 jaar ook vraagt naar de mening/beleving van anderen.

Deze vaardigheden en doelen kunnen als leidraad dienen om in te zoomen op leerling- en/of groepsniveau.

Met sprongen vooruit (juf Netty Middelman)

Dit jaar "Met Sprongen Vooruit" Groep 1/2 Vervolg aan het volgen, waar we leren om het rekenonderwijs op de leerlijnen Tellen-en-rekenen, Meten en Meetkunde in groep 1/2 te verdiepen in speel/werksituaties in de klas, in het speellokaal en buiten. Ook leren we interventies op verschillende niveaus in te zetten bij activiteiten en in gesprekken met de leerlingen. En we leren doelgerichte rekenactiviteiten te verbinden aan prentenboeken en thema's.

Vervolgopleiding coach (Meester Ronald Tamerus)

Afgelopen cursusjaar was de opleiding Coaching van Collega's een interessante opleiding om te volgen. Onder begeleiding van dezelfde twee beroepscoaches kon dit cursusjaar de vervolgopleiding afgerond worden. Tijdens een aantal cursusdagen werden onderwerpen, die ik ook vorig jaar beschreven heb, herhaald en uitgediept, maar is er ook weer nieuwe theorie behandeld. Naast de theorie zijn er verscheidene praktijkmomenten geweest, die door de beroepscoaches nauwlettend gevolgd zijn. De feedback die achteraf gegeven is, is vervolgens weer toegepast in daaropvolgende praktijkgesprekken, die steeds met medecursisten, maar ook met de coaches zelf zijn gevoerd. Dit zijn vaak intensieve, emotionele en boeiende gesprekken geweest, waar veel theorie in praktijk gebracht is. Gesprekken die voor de cursisten en coaches helpend waren. Bij deze vervolg cursus hoort ook standaard een supervisiegesprek met één van de coaches met als gespreksonderwerp een persoonlijk leerdoel. Voor mij was dit de afsluiting van deze opleiding.

HGW voor IB (Elisabeth van den Berg)

Het afgelopen schooljaar heb ik deelgenomen aan de masterclass HGW IB. Het doel van handelingsgericht werken is om het onderwijs op school zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. In deze verdiepingstraining is er ingegaan op de rol van de IB-er op school-, groeps- en leerlingniveau. We hebben bijvoorbeeld gesproken over het belang van een goede leerkracht-leerling-relatie, de leerlingbespreking en er is input gegeven voor de groot overleggen (MDO). We hebben gekeken waar kansen liggen om HGW verder te implementeren en het onderwijs meer passend te maken. De inhoud van de drie bijeenkomsten is gebaseerd op het boek 'Handelingsgericht werken, samenwerken aan schoolsucces' (Pameijer, 2017)

Open boek leescoördinator (juf Wendy van Manen en juf Netty Middelman)

Samen hebben wij, juf Wendy v. Manen en juf Netty Middelman, de cursus "Open Boek" gevolgd bij bibliotheek Eemland. Deze cursus ging uit van het boek "Open Boek" van Jos Walta. Tijdens deze cursus hebben we ons beziggehouden met onze visie op het leesonderwijs en leesbevordering. Tijdens deze cursus kwamen de volgende onderwerpen aan bod:

- Visie op leesonderwijs
- Kinderboeken en Jeugdliteratuur
 - soorten kinderboeken en hun functies
 - geschiedenis van de jeugdliteratuur
 - tekst en beeld in kinderboeken
- Leren lezen: techniek, begrip en beleving
- Interpreterend lezen: werkwijze en werkvormen
- Leesbevordering en ouders
- De schoolbibliotheek

Als afsluiting was de opdracht om een leesbeleidsplan te schrijven of als die op je school al aanwezig was deze opnieuw onder de loep te nemen. Wij hadden op De Bron nog geen leesbeleidsplan en hebben deze voor de school geschreven. We krijgen hier feedback op van de cursusleiders en zullen het plan dan nog verder uitwerken.

Het was een leuke cursus, helaas online, waar we veel ideeën hebben opgedaan. We hebben zin om hiermee aan de slag te gaan. Om onze collega's te motiveren om aan leesbevordering te gaan doen in de groep. Kinderen nog meer te motiveren om te gaan lezen. En wel op zo'n manier dat ze lezen ook leuk gaan vinden.

De leerkracht als coach (juf Carola Esmeijer)

Wat is coachen? Coaching is leerling gestuurd. Dat is anders dan wij gewend zijn! Lesgeven is leerkracht gestuurd, dat is 80% van de communicatie op school.

Je luistert, dus de leerling is de meeste tijd aan het woord. Je stuurt niet maar neemt (tijdelijk) afstand. Je hebt geen oordeel over het antwoord van de leerling en je stelt vooral open vragen.

Vaardigheden die hierbij passen zijn: afstemmen, betrokken zijn, cyclisch werken, doelgericht werken en eigenaarschap creëren.

Je hebt de growth-mindset (meer willen leren) en de fixed-mindset (slim over willen komen) bij leerlingen. Voor een coachingsgesprek heeft de leerling de groei-mindset nodig. Zo kun je de zelfsturing bevorderen.

Dit zijn 'voorbeeldzinnen' om de dag door te coachen:

- Je bent aan het leren hoe je...
- Je bent goed in de dingen die je leuk vindt omdat je er veel tijd aan besteed.
- Als je het al kon of als het makkelijk was dan zou je niets leren.
- Je bent echt beter geworden in...
- Stop niet maar blijf proberen!
- Je bedoelt dat je het NOG niet weet.

Spelbegeleiding bij kleuters (juf Willemein Gelderbloem)

In deze cursus van drie bijeenkomsten ging het om het volgende: wat is spel, en waarom is het belangrijk? Hoe wordt een ruimte speelbaar? Welke spelbegeleidingstechnieken kun je inzetten om spel te verbeteren?

Bij de eerste bijeenkomst stond het spel zelf centraal.

Spel is altijd vrijwillig. Een kind heeft plezier en is actief. Er is wel een spelkader, dit houdt in dat er bepaalde regels zijn waaraan het spel gebonden is.

Spel stimuleert de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel, motorisch en cognitief gebied en verdient daarom veel aandacht.

De spelontwikkeling verloopt in verschillende fasen. Jonge kinderen verkennen vooral het materiaal en hoe ouder ze worden, hoe meer ook het rollenspel zichtbaar wordt. De verschillende spelfasen blijven altijd naast elkaar bestaan. Als er dus een nieuwe spelfase bijkomt, verdwijnt de oude niet. Om kinderen te laten spelen, is het belangrijk dat er een rijke leeromgeving is. Dat betekent dat het thema waarover gewerkt wordt, speelbaar moet zijn. Ook moeten er voldoende materialen zijn die uitnodigen tot spelen.

In de cursus leerde ik het spel van de kinderen doelgericht te observeren en begeleiden. Dit doe ik in de praktijk volgens de volgende drie stappen:

1. Voorbereid spel: zorgen voor aansprekende materialen, met de kinderen ideeën doorspreken en kennis over het thema vergroten tijdens kringactiviteiten.
 - Dit gebeurt met alle kinderen.
2. Aansluitend spel: meespelen of als toeschouwer betrokken zijn bij het spel.
 - Meespelen: de leerkracht neemt een rol in en kan zo modellen hoe een rol gaat en het spel verdiepen door het om te buigen.
 - Toeschouwer:
 - Naast het kind spelen (geen direct contact leggen, maar wel een rol aannemen.
 - Een handeling voordoen of een tekst letterlijk voorzeggen, zodat een kind het leert door het na te doen.
 - Spelvoorstel doen.
 - Dit kan met alle kinderen, maar specifiek met kinderen die wat extra hulp nodig hebben.
3. Begeleid spel: observeren wat het kind nog nodig heeft en bij die doelen aansluiten in de begeleiding. Dit is intensieve begeleiding, voor kinderen die met de voorgaande twee manieren niet tot spelen komen.

Groepsdynamiek en ringaanpak (juf Melisa Bloemendal)

De ringaanpak gaat uit van een groep als een systemisch geheel waarin de groepsleden bepaalde rollen hebben die met elkaar een patroon vormen. Door dit patroon voor de groepsleden zelf inzichtelijk te maken en een beroep te doen op ieders verantwoordelijkheid, wordt het negatieve proces omgebogen.

Tijdens de cursus leerden we stap voor stap hoe we dit traject met een klas kunnen doorlopen. Erg leerzaam en interessant om op deze manier aan een positieve groepsdynamiek te werken.

Sensomotorische informatieverwerking (juf Willemeine Gelderbloem)

Dit najaar heb ik de cursus 'Sensorische informatieverwerking gevolgd'. Ik wilde graag meer weten over hoe prikkels worden verwerkt in onze hersenen en welke invloed dit heeft op ons gedrag. Tijdens de eerste bijeenkomst leerden we veel theorie en in de tweede bijeenkomst bespraken we vooral cases.

Het volgende is tijdens de cursus aan bod gekomen:

- Wat is Sensorische Informatieverwerking: de manier waarop prikkels vanuit onze zintuigen worden verwerkt door onze hersenen.
- Iedereen heeft 7 zintuigen: ruiken, voelen, proeven, proprioceptie (informatie vanuit je eigen lichaam, zoals je houding en evenwicht) en interoceptie (intern waarnemen, zoals trek, naar de wc moeten of gapen).
- Sommige mensen hebben een hoge prikkeldrempel (prikkels komen niet zo snel binnen), anderen een lage prikkeldrempel (prikkels komen makkelijk binnen). Sommigen zoeken of vermijden prikkels actief, anderen laten de prikkels passief over zich heen komen.
- In het kwadrantenmodel van Winnie Dunn worden mensen ingedeeld in types: toeschouwer (passief, hoge drempel), zoeker (actief, hoge drempel), sensor (passief, lage drempel), vermijder (actief, lage drempel)

Ik leerde manieren om te ontdekken in welk vak van het kwadrant kinderen uit mijn klas passen. Ook kreeg ik handvatten om kinderen te helpen wanneer ze moeite hebben met prikkels in de klas.

Werkgroepen

Op onze school hebben we de kwaliteit op een goede en overzichtelijke wijze geborgd

Mappenstructuur

Naast de nieuwe mappenstructuur in SharePoint, waarin ook dit jaar de belangrijke documenten zo langzamerhand hun plek hebben gekregen, is er nagedacht over een groepsmap.

Bronnenmap

Deze map gaat in het vervolg als de *Bronnenmap* door het leven. En heeft aan verschillende voorwaarden moeten voldoen:

1. De map is in elke groep hetzelfde. Voorin is een inhoudsopgave toegevoegd, met op de achterzijde wat er achter elk tabblad in de map te vinden is.
2. Het is een map die overzichtelijk moet zijn, zodat voor elke leerkracht en m.n. de invaller de informatie snel te vinden is.
3. De meeste informatie binnen De Bron is in SharePoint te vinden en wordt daarom niet aan deze map toegevoegd.
4. De inhoud van de map is AVG-proof.

Kijkend naar de mappen, die op dit moment gebruikt worden, heeft de werkgroep een selectie gemaakt v.w.b. de inhoud van de map. Van een reeks van punten, zijn we uiteindelijk uitgekomen op vijf hoofdonderwerpen. Daarbij is goed gekeken naar de verschillen tussen de gebruikservaring en voorwaarden in de onder-, midden- en bovenbouw.

Uiteindelijk is er een handzame en overzichtelijke map ontstaan, die voor iedereen te gebruiken is, zowel voor de huidige collega's, nieuwe collega's, waar we op De Bron veel mee te maken hebben én collega's van buiten, die bij ons invallen.

Naast de *Bronnenmap* kan natuurlijk een schaduwmap gebruikt worden. Met name in de onderbouw is daar behoefte aan.

Werkwijzer

Naast deze map is er ook gewerkt aan een *Werkwijzer groep 1 en 2* én een *Werkwijzer groep 3 t/m 8*. Beide werkwijzers zijn nagenoeg gereed, maar zullen, om de eenheid te waarborgen, nog even naast elkaar gelegd worden. Omdat we een school blijven die zich blijft ontwikkelen, zullen deze twee werkwijzers in de toekomst steeds actueel gehouden worden.

Op onze school bieden we leerlingen de mogelijkheid om zich creatief te uiten en te ontwikkelen

De werkgroep creativiteit is begonnen met een inventarisatie van de materialen en methoden die op creatief gebied aanwezig waren op De Bron. Daarnaast hebben we gekeken naar de behoefte van de collega's. Hieruit kwam de vraag naar goede muziekinstrumenten en naar een nieuwe methode voor muzikale vorming. Nieuwe instrumenten hebben we aangeschaft en inmiddels hebben we twee muziekkasten waarin alle instrumenten overzichtelijk en netjes te vinden zijn. Collega's en leerlingen zijn enthousiast over het gebruik van de vele soorten instrumenten. In dit schooljaar hebben we – zodra we weer echt naar school konden – twee proeflicenties voor muziekmethodes aangevraagd; 1-2-3-zing en Eigenwijs-digitaal. Hierbij hebben we advies gevraagd aan Tineke van Dijk (muziekdocente). In de komende periode gaan we beslissen met welke methode we gaan werken.

Om ook wat aandacht aan drama te geven, hebben we gezocht naar korte activiteiten die we tussen de lessen door kunnen oppakken. Collega's van de werkgroep hebben lessen hiervan uitgetoetst en advies gegeven welke boekjes/opdrachtkaarten we kunnen aanschaffen.

Naast muziek hebben we ook creatieve middagen voorbereid, de draaiboeken hiervoor liggen klaar. Door corona mochten leerlingen uit verschillende groepen niet door elkaar werken, waardoor we deze plannen hebben verschoven naar volgend schooljaar.

Op onze school geven we Engels met een methode die kinderen enthousiast en nieuwsgiering maakt

De werkgroep Engels is begonnen om alle methoden Engels op een rijtje te zetten. Vervolgens hebben we al een grove selectie gemaakt van methoden die geschikt waren voor groep 1 t/m groep 8. We hebben deze verdeeld onder de werkgroep en iedereen ging die nader bekijken. Ook hebben we rondgevraagd bij andere scholen welke methode Engels ze daar gebruiken en welke ervaring ze daar mee hadden. Daarnaast was er een ouder van school die ook mee wilde denken, zij werkte op een Basisschool in Ede en ze was zelf gespecialiseerd in Engels. Ze heeft verschillende bestanden met ons gedeeld met informatie over de methode 'Take it Easy' en heeft een korte demonstratie gegeven van die methode.

Met de werkgroep hebben we besproken wat onze eerste bevindingen waren van de verschillende methodes die we hadden bekeken en besloten om een proefzending aan te vragen van 'Picaro', 'Join in', 'Take it Easy' en 'Holmwoods'. Vervolgens zijn we de lessen gaan uitproberen van de verschillende methodes. Daarna hebben we nog een enquête gehouden onder de collega's met wat hun voorkeur had. Uiteindelijk hebben we voor 'Holmwoods' gekozen omdat we dachten dat deze methode het beste aansluit bij de wensen van onze school. De kinderen kunnen hier allemaal op hun eigen niveau werken en heeft een mooie doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8.

Inmiddels hebben we de methode aangeschaft en de training gehad. Iedereen is bezig met het geven van Engels met Holmwoods. In het nieuwe schooljaar kan iedereen dan goed starten met deze methode.

Op onze school hebben we eenheid in ons didactisch handelen

De werkgroep didactisch handelen heeft een document gemaakt waarin staat op welke manier alle leerkrachten op school een effectieve directe instructie geven. Daarin staan schoolbrede afspraken. Het hoofddoel hiervan is dat de leerkracht instructie geeft die afgestemd is op het niveau van de leerlingen. De leerkracht heeft snel in beeld welke kinderen de instructie al begrijpen en wie nog extra instructie nodig heeft. Alle leerlingen zijn betrokken bij de instructie. In het document hebben wij ook verschil gemaakt tussen startende en ervaren leerkrachten, van ervaren leerkrachten kan je meer verwachten dan van startende leerkrachten. Naast het didactisch handelen is er gekeken naar het aanbod van zelfstandig werken in de groepen 1 t/m 8 en de opbouw daarin. Het komende schooljaar werkt elke leerkracht met dit document, gaan leerkrachten bij elkaar op klassenbezoek en geven ze elkaar feedback n.a.v. de kijkwijzer die er gemaakt is.

Op school hebben we aandacht voor elk kind, we leveren onderwijs voor zowel de (meer)begaafde leerling als de leerling die extra (leer-) hulp nodig heeft

Met de werkgroep passend onderwijs zijn we in eerste instantie een stroomschema aan het maken over de zorg op school. Uitgangspunten hierbij zijn: de ontwikkeling van kinderen, leren van elkaar, handelingsgericht werken. Met het stroomschema willen we de verschillende niveaus van zorg inzichtelijk maken. Op basis waarvan maken we keuzes rondom zorg, welke expertise hebben we al op school en wat kunnen we nog ontwikkelen? Het komende schooljaar willen we gebruiken om het stroomschema af te ronden.

Opbrengsten

Zien

We werken in ParnasSys met het observatiesysteem ZIEN. Dit geeft een individueel en groepsbeeld van de sociale zelfredzaamheid en een beeld hoe een leerling in de groep functioneert. Naast het signaleren geeft dit systeem ook handelingsadviezen weer.

De leerkrachten scoren van alle leerlingen een scorelijst, vanaf groep 5 vullen leerlingen deze lijst ook in. De resultaten kunnen met elkaar vergeleken worden. De resultaten worden besproken met de leerkrachten en de intern begeleiders.

| | Leerkrachtvragenlijst | | | | | | Leer- en leefklimaat | | | | | | Sociale vaardigheden | | | |
|----------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|-----|
| | BT | WB | SI | SA | SF | IB | IL | BT | WB | RK | AN | PB | PG | VB | RN | RG |
| Groep 1A | 90% | 93% | 95% | 91% | 91% | 89% | 95% | | | | | | | | | |
| Groep 1B | 76% | 82% | 78% | 81% | 74% | 78% | 81% | | | | | | | | | |
| Groep 1C | 82% | 94% | 90% | 88% | 82% | 84% | 85% | | | | | | | | | |
| Groep 2A | 89% | 95% | 89% | 86% | 97% | 95% | 94% | | | | | | | | | |
| Groep 2B | 76% | 84% | 81% | 81% | 78% | 76% | 83% | | | | | | | | | |
| Groep 2A | 97% | 99% | 94% | 93% | 91% | 96% | 99% | | | | | | | | | |
| Groep 3B | 78% | 93% | 82% | 71% | 77% | 78% | 81% | | | | | | | | | |
| Groep 3A | 91% | 95% | 92% | 94% | 95% | 90% | 96% | | | | | | | | | |
| Groep 4A | 85% | 89% | 77% | 77% | 93% | 88% | 94% | | | | | | | | | |
| Groep 5 | 70% | 88% | 81% | 75% | 73% | 83% | 81% | 75% | 79% | 85% | 66% | 89% | 96% | 87% | 68% | % |
| Groep 6 | 89% | 88% | 81% | 75% | 73% | 83% | 81% | 74% | 70% | 81% | 63% | 84% | 94% | 74% | 77% | 78% |
| Groep 7 | 69% | 88% | 81% | 79% | 84% | 72% | 74% | 71% | 81% | 89% | 61% | 94% | 98% | 89% | 71% | 78% |
| Groep 8 | 83% | 77% | 88% | 85% | 88% | 88% | 92% | 78% | 72% | 89% | 74% | 93% | 93% | 91% | 82% | 77% |

Beneden gemiddeld gemiddeld boven gemiddeld

Bij ZIEN! Gaat het om inzicht te krijgen in de graadmeters: Betrokkenheid (BT) en Welbevinden (WB). En tevens om de vaardigheden: Sociaal Initiatief (SI), Sociale Autonomie (SA), Sociale Flexibiliteit (SF), Impuls Beheersing (IB) en Inlevingsvermogen (IL). Als leerkracht krijg je daarmee een goed beeld van het individuele kind, waar het kind in de groep staat en van de groep als geheel. Indien nodig maken de leerkrachten een plan van aanpak voor hun groep of een individuele leerling.

Als voorbeeld kijken we naar bovenstaand overzicht. Daar is te zien dat de betrokkenheid (BT) van de leerlingen voor het overgrote deel gemiddeld of boven gemiddeld is. De percentages geven de mate aan waarin dit geldt. Wanneer het percentage onder de 80% komt, kleurt het vakje naar oranje. Voor de leerkracht het moment om actief te kijken wat de oorzaak is en bij individuele leerlingen of groepsbreed te kijken wat voor mogelijkheden er zijn om de betrokkenheid te stimuleren. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen ook individueel een vragenlijst in. De resultaten van deze vragenlijsten (zie 2^{de} tabel) leggen we naast die van de leerkracht. Soms beleven de leerkrachten de dingen anders dan de leerlingen zelf of andersom.

Veelal worden er groepsgesprekken en individuele gesprekken georganiseerd. Dit om te weten te komen wat er speelt, maar ook om bepaalde zaken bespreekbaar te maken, met als resultaat dat de weg wordt vrijgemaakt naar iets moois. Daarbij kunnen onderwerpen gebruikt worden uit onze methode van De Vreedzame School. Op deze wijze wordt er ook gekeken naar de andere eerder genoemde categorieën. Ook tijdens de contactmomenten met u als ouders/verzorgers, komen deze onderwerpen zo nodig aan de orde.

Soms blijkt het nodig te zijn van een bepaalde groep te weten hoe de onderlinge verhoudingen liggen. Dan wordt besloten om een sociogram te maken. Daarmee komen we te weten waar elk kind staat binnen de groep.

Als de veiligheidsbeleving laag blijkt, is het goed om daar als school goed naar te kijken en indien nodig, specifiek voor een bepaalde groep, externe hulp in te roepen. Met de groep kan er zo nodig een traject gevolgd worden om met elkaar bewust te worden van eigen en elkaars gedrag. Dit met als doel om het huidige gedrag om te buigen naar een positieve houding.

Resultaten eindtoets groep 8

Om de opbrengsten van de school in kaart te brengen gebruiken we onder andere twee belangrijke instrumenten: de eindtoets en de LOVS-toetsen (die de leerlingen twee keer per jaar maken). “De Bron” gebruikt de IEP-eindtoets. Hieronder is te zien hoe de school scoort t.o.v. de ondergrens van de inspectie en het landelijk gemiddelde van alle scholen die de IEP-eindtoets gebruiken.

| | Landelijk gemiddelde | De Bron |
|------------------|--------------------------------------|---------|
| 2017-2018 | 81 | 85,7 |
| 2018-2019 | 81,8 | 85,0 |
| 2019-2020 | i.v.m. het coronavirus geen gegevens | |
| 2020-2021 | 79,7 | 81,8 |

De IEP-toets bestaat uit drie onderdelen, deze onderdelen bestaan weer uit deelonderdelen. Op acht deelonderdelen scoren wij boven het landelijk gemiddelde. Op drie deelonderdelen zitten wij onder het niveau van het landelijk gemiddelde. In de afgelopen 3 schooljaren zijn er geen onderdelen die structureel onder het landelijk gemiddelde scoren. Het onderdeel begrijpend lezen heeft twee keer op 1 punt na onder het landelijk gemiddelde gescoord.

Hieronder is te zien hoe “De Bron” scoort t.o.v. het landelijk gemiddelde van alle scholen van de onderdelen die de IEP-toets scoort in schooljaar 2020-2021

| Onderdelen | Deel onderdelen | Landelijk gem. | De Bron |
|----------------|---|----------------|---------|
| Taalverzorging | • Werkwoorden | 65% | 66 % |
| | • Niet werkwoorden | 77% | 82% |
| | • Leestekens | 70% | 72% |
| Lezen | • Techniek en woordenschat | 68% | 64% |
| | • Opzoeken | 66% | 92% |
| | • Begrijpend lezen | 77% | 76% |
| | • Interpreteren, evalueren en samenvatten | 73% | 80% |
| Rekenen | • Getallen | 66% | 72% |
| | • Verhoudingen | 66% | 69% |
| | • Meten en meetkunde | 64% | 63% |
| | • Verbanden | 74% | 77% |

De onderwijsinspectie kijkt naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen van de afgelopen 3 jaren en niet meer naar de gemiddelde eindtoetsscores. Er zijn fundamentele niveaus (F-niveau) bepaald die zoveel mogelijk leerlingen in principe zouden moeten beheersen. Daarnaast zijn er streefniveaus (S-niveau) voor leerlingen die meer aankunnen. Het fundamentele niveau voor het eind basisschool is 1F. Het streefniveau is 2S/1S.

Voor alle leerlingen die in de laatste drie schooljaren een eindtoets hebben gemaakt, beschikt de school over de behaalde referentieniveaus (1F of 1S/2F) voor lezen, taalverzorging en rekenen. De inspectie en de school kijken vervolgens welk percentage van de behaalde referentieniveaus in de afgelopen drie schooljaren op of boven 1F ligt en welk percentage op of boven 1S/2F ligt. Er worden dus twee percentages berekend, die zowel de referentieniveaus voor de drie vakgebieden als de drie schooljaren omvatten.

Afhankelijk van de leerling populatie per school wordt er een signaleringswaarde door de inspectie vastgesteld. Wil de school een voldoende scoren dan moet de school in ieder geval met beide indicatoren boven de signaleringswaarde scoren.

Hieronder de referentieniveaus van de eindtoets schooljaar 2020-2021. De Bron scoort op twee onderdelen na boven het landelijk gemiddelde van scholen met ongeveer dezelfde leerling populatie.

| Referentieniveau | De Bron | Landelijk gemiddelde |
|-------------------|---------|----------------------|
| 1F taalverzorging | 100% | 96,9% |
| 2F taalverzorging | 58,3% | 60,3% |
| 1F lezen | 100% | 98,8% |
| 2F lezen | 92% | 79,4% |
| 1F rekenen | 92% | 94,3% |
| 1S rekenen | 58% | 50,2% |

Hieronder de gegevens van de afgelopen 3 jaar. De Bron scoort boven het landelijk gemiddelde en ruim boven de signaleringswaarde van scholen met ongeveer dezelfde leerling populatie.

| Referentieniveau | De Bron | Landelijk gemiddelde | Signaleringswaarde |
|------------------|---------|----------------------|--------------------|
| 1F | 97,9% | 96,7% | 85% |
| 1S/2F | 69,8% | 63,3% | 52,1% |

Vervolgonderwijs:



De verwijzingen naar het VO voor de kinderen van groep in schooljaar 2020-2021 past binnen de verwachtingen die de school en ouders ook hebben.

Toetsen van het leerlingvolgsysteem

- Rekenen:** *Met rekenen scoren wij op één groep na in alle groepen boven het landelijk gemiddelde. Vergeleken met afgelopen jaren zijn de schoolresultaten iets hoger.*
- Spelling:** *Met spelling scoren wij op twee groepen na boven het landelijk gemiddelde. Vergeleken met afgelopen jaren zijn de schoolresultaten iets lager.*
- Lezen:** *25 % van de kinderen in groep 3 t/m 6 leest met de AVI test (tekst lezen) onder het niveau, 20 % leest op het niveau en 55 % leest boven het niveau van de groep. Bij de DMT (losse woorden lezen) zien wij dat de kinderen vooral in de groepen 3 en 4 onder het landelijk gemiddelde lezen. Dit heeft onze aandacht en komt ook in het jaarplan van komend jaar terug. Vergeleken met afgelopen jaren blijven de schoolresultaten ongeveer gelijk.*
- Begrijpend lezen:** *Met begrijpend lezen scoren wij op twee groepen na boven het landelijk gemiddelde. Vergeleken met afgelopen jaren zijn de schoolresultaten iets hoger.*

Bovenstaande gegevens zijn zeer kort weergegeven, maar geeft u wel een kleine indruk van de scores per vak. Het interpreteren van de gegevens is dit schooljaar lastiger dan afgelopen schooljaren aangezien de kinderen een periode thuisonderwijs hebben gekregen. Tijdens het teamoverleg zijn de scores bekeken en besproken en indien nodig zijn daar actiepunten uit voort gekomen. Naast de scores per groep, kijken de leerkrachten in de klas naar de individuele leerlingen of de leerlingen het niveau behalen wat er van ze verwacht wordt.

U kunt de gegevens van uw kind thuis in het ouderportaal bekijken.

Gelukkig bepalen de cijfers niet hoe we de leerlingen zien of hoe we met ze omgaan. Achter de cijfers gaat veel schuil, dit proberen we te onderzoeken. Het belangrijkste is dat een kind zich veilig voelt. Vanuit veiligheid kan het kind groei laten zien. Voor de leerkrachten is dit de uitdaging, deze uitdaging willen we graag samen met u aangaan.



Schooljaar 2021-2022

Naar aanleiding van de opbrengsten van het afgelopen jaar, de evaluatie van het schooljaar 2020-2021 en het schoolplan wat gemaakt is voor de komende jaren willen we het komende jaar onder andere bezig zijn met:

1. Met de 5 werkgroepen waar wij afgelopen jaar mee gestart zijn
2. Het jaarthema van de GAVE-scholen. Dat is dit jaar blijdschap
3. Het stimuleren van de maatschappelijke betrokkenheid van de school in Veenendaal-Oost
4. Het werken van met een leerlijn van techniek en ICT
5. Uitwerken van ons taalbeleidsplan. Met als speerpunt schrijven en lezen
6. De vergaderstructuur van de school evalueren en indien nodig aanpassen

We hopen u d.m.v. dit document inzicht te geven in de ontwikkelingen die onze school doormaakt. Als u vragen heeft over bepaalde ontwikkelingen of over dit document dan bent u welkom om hier samen over door te praten.

Uiteindelijk gaat het ons erom, dat wij de leerlingen die u ons heeft toevertrouwd, veiligheid en geborgenheid bieden en ze helpen om de talenten en mogelijkheden die ze van God hebben gekregen te leren gebruiken.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van "De Bron"

B. van Ramshorst

