

# *Verantwoording van ons onderwijs 2022-2023*



de bron  
basisschool



Geloof - Aandacht - Vertrouwen - Enthousiasme

## Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Door middel van dit schrijven willen we ons onderwijs verantwoorden aan u als ouders. Heeft u vragen of opmerkingen over dit document dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

## Professionalisering

Om als basisschool het beste te kunnen bieden aan onze leerlingen is het van belang dat wij in blijvende ontwikkeling zijn. Dit doen wij als team en individueel. Om u een beeld te geven waar wij ons het afgelopen schooljaar in hebben ontwikkeld, wordt er hieronder beschreven op zowel individueel als team niveau waar wij scholing in hebben gevolgd.

### Individuele scholing

Het afgelopen schooljaar hebben diverse collega's zich individueel geschoold op verschillende onderwerpen.

#### **Opleiding bewegingsonderwijs ( juf Noorman en juf Hutten)**

Dit is een opleiding van 2 jaar, waarin je theorie krijgt, die je in de praktijk in de groepen 3 t/m 8 uit moet voeren. Gym geven aan leerlingen is een vak apart. Je moet iets hebben met bewegende leerlingen op banken, kasten, aan touwen, ringen en dergelijke. Het spanningsveld aangaan tussen lukken en niet lukken. En als het dan niet lukt, veilig en verantwoord kunnen optreden! Zoveel mogelijk leerlingen tegelijk aan het werk hebben, overal overzicht over houden, passende maatregelen kunnen nemen om situaties opnieuw uitdagend voor leerlingen te maken, dat is wat leerkrachten doen bij het vak bewegingsonderwijs.

#### **AD-PEP opleiding (Juf Joëlle Rustenhoven)**

Met de AD-opleiding Pedagogisch Educatief Professional word je in 2 jaar opgeleid tot een startbekwame professional in het pedagogisch-educatieve werkveld. Het is een hbo-niveau 5 opleiding tussen mbo-niveau 4 en hbo-niveau 6. Na deze opleiding kun je in 2 jaar je pabo- of pedagogiekdiploma behalen.

#### **Vakspecialist Muziek (Meester Achterberg)**

Deze opleiding is gericht op leerkrachten in het basisonderwijs met liefde voor muziek en cultuur. Je leert hoe kinderen zich ontwikkelen binnen muziek en hoe je hen muzikale vaardigheden kunt bijbrengen. Ook leer je hoe je het team op jouw school kunt ondersteunen om het muziekonderwijs te verbeteren en te vernieuwen. Met jouw visie op muziek en cultuur lever jij een belangrijke bijdrage aan de muzikale en culturele scholing van alle leerlingen.

#### **Onderbouw(d) specialist (meerdere leerkrachten)**

We verdiepen onze kennis van het leer- en ontwikkelproces van peuters en kleuters met de Onderbouwd Academie. Via verschillende opleidingen die wij online volgen spijkeren wij onze kennis bij. Met schriftelijke begeleiding en coaching weten we dat we op de juiste weg zijn.

### **Cursus vanuit het Samenwerkingsverband. (meerdere leerkrachten)**

- HSP Spelbegeleiding bij jonge kinderen
- Bewegend leren
- Hechtingsproblematiek
- Samen op weg naar beginnende geletterdheid
- Pedagogisch tact; het goede doen op het juiste moment
- Sensorische informatieverwerking; reageren op prikkels.
- Trauma-sensitieve ondersteuning
- NT2 leerling in je klas

### **Specialisatiemodule Faalangst en Perfectionisme (Thera Overduin)**

In deze module word je snel bekend met de termen faalangst en perfectionisme, attributiestijlen het verschil tussen schuldgevoel en schaamte, Mindset, het zijnsluit en Spiral Dynamics.

### **Medilex: traumasensitief lesgeven (Heidi van den Berkt)**

Getraumatiseerde leerlingen in onze klassen komen moeilijk tot leren. Situaties waarin kinderen getraumatiseerd kunnen raken zijn onder andere: een vechtscheiding, het verlies van een ouder, een onveilige thuissituatie, maar ook kinderen van arbeidsmigranten, vluchtelingen en kinderen die opgroeien in armoede.

Tijdens deze vierdaagse cursus komt onder meer aan bod:

ACEs en trauma - waardoor ontstaat het en hoe herken je het?

6 principes die je kunt gebruiken bij traumasensitief lesgeven

Contextuele traumabegeleiding

### **Cognitieve gedragstherapie op school (Juf Gerarda Hannewijk)**

Op school wordt regelmatig gebruik gemaakt van cognitief gedragstherapeutische kaders en technieken om het gedrag van leerlingen te sturen. Leerkrachten maken veelvuldig gebruik van principes als straffen en belonen, in lesmethodes voor sociaal-emotionele vaardigheden zijn lessen opgenomen over “anders denken”, Ook sociale vaardigheidstrainingen en faalangsttrainingen binnen de school zijn vaak gebaseerd op de cognitieve gedragstherapie.

In deze cursus leer je hoe je als gedragsdeskundige (cognitieve) leer theoretische principes en cognitieve technieken meer bewust en doelmatig inzet binnen de school.

## Teamscholing

Het afgelopen jaar hebben wij naast individuele scholing ook als team scholing gevolgd. Tijdens de studiedagen hebben wij met elkaar nagedacht over verschillende onderwerpen.

### **Studiedag 19 oktober**

Op 19 oktober hebben wij als collega's een studiedag gehad. Het thema was "teamleren" Drs. Ellen Aanen nam ons mee in de wereld van "Collectief Efficacy" Waarin het geloof iets te kunnen als team een significant effect heeft op de prestaties in de klas. Het was een fijne studiedag waarin we als team weer verder zijn gegroeid. Mocht u meer willen weten over dit onderwerp klik dan [hier](#).

### **Procesbegeleider training (afvaardiging van het team)**

De procesbegeleider zorgt ervoor dat de collectieve verantwoordelijkheid voorop blijft staan in het team, dat er lerend wordt samengewerkt rondom de leerling en dat er onderhuidse conflicten worden uitgesproken en opgelost. Iedere procesbegeleider wordt hiervoor getraind. De procesbegeleider is bij uitstek een conceptdrager in de TAO en handelt daarnaar. De procesbegeleider bekleedt geen hiërarchische positie in het team. Daarvoor is alertheid vereist van de procesbegeleiders, de teamleden en de schoolleider. De procesbegeleider:

- Leidt op proces, niet op inhoud;
- Zorgt ervoor dat er lerend met elkaar wordt samengewerkt rond de leerling, focus op de kinderen;
- Geeft samen met het OT de collectieve verantwoordelijkheden vorm en bewaakt deze;
- Is gericht op de ontwikkeling van het onderwijsteam.
- Is een rolmodel als professional met een lerende houding

### **Studiedag 18 januari**

Tijdens de studiedag van 18 januari hebben wij met elkaar nagedacht over diverse onderwerpen.

- Onderlinge verbinding in Identiteit door meester Tamerus.
- Sterkte zwakte analyse ter voorbereiding op het nieuwe schoolplan
- Bespreken van Enquête ouder/medewerker/leerlingen
- Presentatie en beleid op de programma's Letterster en Bouw
- Muzikaal les idee door Meester Achterberg
- Regels omtrent gedrag in de gang en op het plein door onderwijsteam 3

## Expertteams

Het afgelopen schooljaar zijn er diverse expertteams opgericht. Een expertteam wordt gevormd door een afvaardiging van leerkrachten vanuit de verschillende onderwijsteams en denken na over verschillende onderwijsteam overstijgende onderwerpen.

### Expertteam Rekenen

Het afgelopen schooljaar heeft het expertteam rekenen zich gebogen over een nieuwe rekenmethode. Door de fusie van de Engelenburgschool en De Bron waren er twee rekenmethodes in omloop. Om hiaten te voorkomen door het gebruik van twee methodes, hebben we ervoor gekozen met de nieuwste methode van Pluspunt te gaan werken. Met deze methode kiezen wij voor de beste rekendidactiek van dit moment.

### Expertteam Ondersteuning en werkdruk

Het expertteam ondersteuning en werkdruk heeft het afgelopen jaar nagedacht op welke wijze wij de ondersteuning willen inzetten in combinatie met de gelden die wij ontvangen om de werkdruk te verminderen. Met het uitgangspunt dat de leerling centraal moet staan, hebben we gekeken naar de huidige verdeling en wat wij hierin kunnen verbeteren. Voor het nieuwe schooljaar kiezen wij ervoor om de inzet van de ondersteuning door de onderwijsteams te laten verdelen. Wij leggen hierdoor de regie bij leerkrachten. Zij weten tenslotte waar de ondersteuning het hardst nodig is en waar de werkdruk het hoogst is.

### Expertteam rapporten

Het expertteam rapporten is bezig geweest met het afstemmen van de twee rapporten die werden gebruikt op de voormalige Engelenburgschool en De Bron. Vanuit dit expertteam zijn duidelijke richtlijnen opgezet die zorgen voor een eenduidig rapport.

## Opbrengsten

Graag delen wij met u de opbrengsten van het afgelopen schooljaar. We verdelen de opbrengsten in twee categorieën. De sociale opbrengsten met als speerpunten: veiligheidsbeleving en welbevinden En de cognitieve opbrengsten vanuit de IEP eindtoets met als speerpunten: rekenen/wiskunde, taal en spelling.

### Sociale opbrengsten

We werken in ParnasSys met het observatiesysteem ZIEN. Dit geeft een individueel en groepsbeeld van de sociale zelfredzaamheid en een beeld hoe een leerling in de groep functioneert. Naast het signaleren geeft dit systeem ook handelingsadviezen weer. De leerkrachten scoren van alle leerlingen een scorelijst, vanaf groep 5 vullen leerlingen deze lijst ook in. De resultaten kunnen met elkaar vergeleken worden. De resultaten worden besproken in de onderwijsteams en met de intern begeleiders.

Najaar 2022 / 2023 Leerlingen

Groep	LJ	n=	Graadmeter				Pesten		Veiligheids- beleving	Sociale vaardigheden	
			BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB	RN	RG
Benchmark			72%	78%	83%	61%	93%	95%	90%	71%	76%
5A Spiesheem	5	51 (2)	77%	81%	82%	70%	87%	93%	81%	71%	79%
5B Spiesheem	5	52 (2)	72%	75%	77%	65%	80%	91%	71%	67%	75%
6A Fuikenweide	6	44 (2)	82%	88%	93%	85%	97%	99%	95%	81%	83%
6B Fuikenweide	6	48 (2)	76%	82%	86%	72%	94%	97%	86%	67%	76%
7A Fuikenweide	7	17 (2)	81%	87%	90%	67%	88%	87%	81%	79%	84%
7B Fuikenweide	7	39 (2)	79%	77%	84%	69%	88%	98%	80%	79%	83%
8A Fuikenweide	8	15 (2)	87%	94%	90%	70%	97%	99%	86%	73%	86%
8B Spiesheem	8	55 (2)	76%	81%	88%	71%	91%	94%	84%	80%	80%
Schoolgemiddelde			77%	82%	85%	71%	90%	95%	83%	74%	80%
■ Percentiel 75-100			45%	38%	44%	55%	44%	60%	31%	38%	42%
■ Percentiel 50-74			25%	25%	16%	15%	8%	0%	12%	19%	20%
■ Percentiel 25-49			18%	23%	23%	20%	25%	28%	19%	23%	23%
■ Percentiel 0-24			11%	12%	15%	8%	21%	11%	37%	20%	14%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Zien!

■ bovengemiddeld ■ gemiddeld ■ ondergemiddeld ■ boven norm (> 24%)

*Onder landelijk gemiddeld – op landelijk gemiddeld – boven landelijk gemiddeld*

Bij ZIEN! Gaat het om inzicht te krijgen in de graadmeters: Betrokkenheid en welbevinden. En tevens om de vaardigheden: sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Als leerkracht krijg je daarmee een goed beeld van het individuele kind, waar het kind in de groep staat en van de groep als geheel. Indien nodig maken de leerkrachten een plan van aanpak voor hun groep of een individuele leerling.

Ten opzichten van het schooljaar 21-22 laten we een stevige groei zien in de sociale opbrengsten. Op bijna ieder graadmeter zijn wij gestegen ten opzichten van vorig schooljaar. Zoals u kunt zien ligt alleen het onderdeel veiligheidsbeleving onder het landelijk gemiddelde. Om de laatste stap te maken op het onderdeel veiligheidsbeleving hebben we het afgelopen jaar onderzoek gedaan. Vanuit dit onderzoek bleek dat vooral het gedrag op het plein en in de gangen

de oorzaak is van dit gemiddelde. Door het opzetten van de nieuwe regels en afspraken zoals beschreven in de nieuwsbrief van mei 2023 verwachten wij ook volgend schooljaar op deze graadmeter te groeien naar op of boven het landelijk gemiddelde.

### Cognitieve opbrengsten Eindtoets IEP 22-23

Om de opbrengsten van de school in kaart te brengen gebruiken we onder andere twee belangrijke instrumenten: de eindtoets en de LOVS-toetsen (die de leerlingen twee keer per jaar maken).

“De Bron” gebruikt de IEP-eindtoets. Hieronder is te zien hoe de school scoort t.o.v. de ondergrens van de inspectie en het landelijk gemiddelde van alle scholen die de IEP-eindtoets gebruiken.

	Landelijk gemiddelde	De Bron
<b>2020-2021</b>	79,7	81,8
<b>2021-2022</b>	80	76.9
<b>2022-2023</b>	79.5	79.5

De IEP-toets bestaat uit drie onderdelen, deze onderdelen bestaan weer uit deelonderdelen. Op acht deelonderdelen scoren wij boven het landelijk gemiddelde. Op drie deelonderdelen zitten wij onder het niveau van het landelijk gemiddelde. In de afgelopen 3 schooljaren zijn er geen onderdelen die structureel onder het landelijk gemiddelde scoren. Het onderdeel begrijpend lezen heeft twee keer op 1 punt na onder het landelijk gemiddelde gescoord.

Hieronder is te zien hoe “De Bron” scoort t.o.v. het landelijk gemiddelde van alle scholen van de onderdelen die de IEP-toets scoort in schooljaar 2022-2023

Onderdelen	Deel onderdelen	Landelijk gem.	De Bron
Taalverzorging	• Werkwoorden	71%	69%
	• Niet werkwoorden	74%	73%
	• Leestekens	64%	60%
Lezen	• Techniek en woordenschat	68%	67%
	• Opzoeken	79%	74%
	• Begrijpend lezen	78%	79%
	• Interpreteren, evalueren en samenvatten	71%	70%
Rekenen	• Getallen	69%	75%
	• Verhoudingen	67%	71%
	• Meten en meetkunde	60%	64%
	• Verbanden	69%	76%



De onderwijsinspectie kijkt naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen van de afgelopen 3 jaren en niet meer naar de gemiddelde eindtoetsscores. Er zijn fundamentele niveaus (F-niveau) bepaald die zoveel mogelijk leerlingen in principe zouden moeten beheersen. Daarnaast zijn er streefniveaus (S-niveau) voor leerlingen die meer aankunnen. Het fundamentele niveau voor het eind basisschool is 1F. Het streefniveau is 2S/1S.

Voor alle leerlingen die in de laatste drie schooljaren een eindtoets hebben gemaakt, beschikt de school over de behaalde referentieniveaus (1F of 1S/2F) voor lezen, taalverzorging en rekenen. De inspectie en de school kijken vervolgens welk percentage van de behaalde referentieniveaus in de afgelopen drie schooljaren op of boven 1F ligt en welk percentage op of boven 1S/2F ligt. Er worden dus twee percentages berekend, die zowel de referentieniveaus voor de drie vakgebieden als de drie schooljaren omvatten.

Afhankelijk van de leerling populatie per school wordt er een signaleringswaarde door de inspectie vastgesteld. Wil de school een voldoende scoren dan moet de school in ieder geval met beide indicatoren boven de signaleringswaarde scoren.

Hieronder de referentieniveaus van de eindtoets schooljaar 2022-2023. De Bron scoort op twee onderdelen na boven het landelijk gemiddelde van scholen met ongeveer dezelfde leerling populatie.

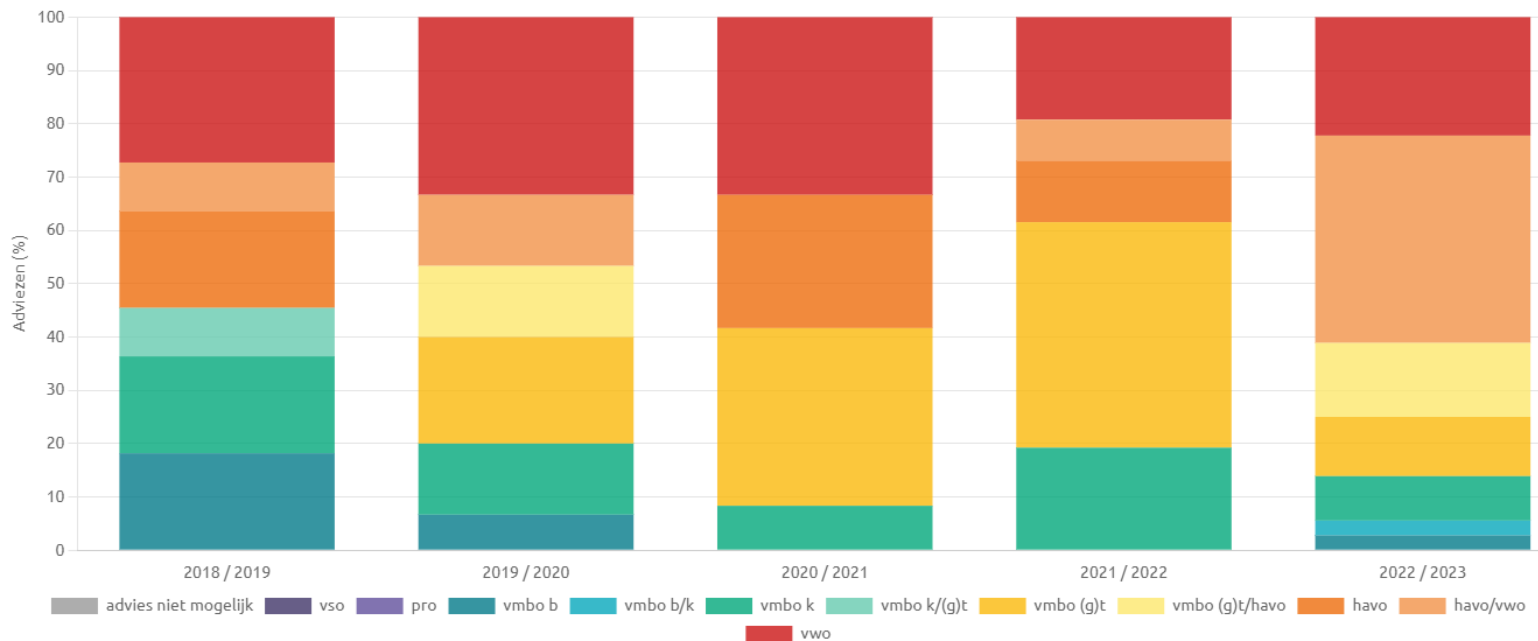
Referentieniveau	De Bron	Landelijk gemiddelde
1F taalverzorging	97%	97%
2F taalverzorging	57%	64%
1F lezen	94%	97%
2F lezen	74%	74%
1F rekenen	97%	91%
1S rekenen	46%	45%

Hieronder de gegevens van de afgelopen 3 jaar. De Bron scoort boven het landelijk gemiddelde en ruim boven de signaleringswaarde van scholen met ongeveer dezelfde leerling populatie.

Referentieniveau	De Bron	Landelijk gemiddelde	Signaleringswaarde
1F	96,3%	95%	85%
1S/2F	58%	55,1%	41,5%

## Vervolgonderwijs:

De verwijzingen naar het VO voor de kinderen van groep 8 in schooljaar 2022-2023 past binnen de verwachtingen die de school en ouders hebben.



### Toetsen van het leerlingvolgsysteem

We verwachten aan de hand van de populatie leerlingen die zijn ingeschreven op De Bron dat de scores op of boven het landelijk gemiddelde liggen. Hier stellen wij onze norm op vast. Mocht het zo zijn dat we onder het landelijk gemiddelde scoren dan gaan we op zoek naar de reden hiervoor. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Na het analyseren van de resultaten stellen de leerkrachten het onderwijs in de klassen bij om de gewenste resultaten te behalen en het talent van uw kind(eren) te laten ontwikkelen.

**Rekenen:** *Met rekenen scoren wij op twee groepen na in alle groepen boven het landelijk gemiddelde. Vergeleken met afgelopen jaren zijn de schoolresultaten iets hoger.*

**Spelling:** *Met spelling scoren wij op drie groepen na op of boven het landelijk gemiddelde. Vergeleken met afgelopen jaren zijn de schoolresultaten iets hoger.*

**Technisch Lezen:** *Alle groepen scoren boven het landelijk gemiddelde op technisch lees niveau.*

**Begrijpend lezen:** *Met begrijpend lezen scoort één groepen na boven het landelijk gemiddelde. Vergeleken met afgelopen jaren zijn de schoolresultaten iets hoger.*

Bovenstaande gegevens zijn zeer kort weergegeven, maar geeft u wel een kleine indruk van de scores per vak. Tijdens overleg in de onderwijsteams zijn de scores bekeken en besproken en indien nodig zijn daar actiepunten uit voort gekomen. Naast de scores per groep, kijken de leerkrachten in de klas naar de individuele leerlingen of de leerlingen het niveau behalen wat er van ze verwacht wordt. U kunt de gegevens van uw kind thuis in het ouderportaal bekijken.

We zijn dankbaar dat de cognitieve opbrengsten dit schooljaar een groei laten zijn ten opzichten van het vorige schooljaar. We zijn ons ervan bewust dat het een moment opnamen betreft en dat het kwalitatief goed lesgeven ten grondslag ligt aan dit resultaat. De komende jaren hebben we als doel gesteld om op zowel de sociale als ook de cognitieve opbrengsten meer grip te krijgen zodat we bij eventuele dalende opbrengsten weten waar we op kunnen sturen.



## Schooljaar 2021-2022

Naar aanleiding van de opbrengsten van het afgelopen jaar, de evaluatie van het schooljaar 2022-2023 en het schoolplan wat gemaakt is voor de komende jaren willen we het komende jaar onder andere bezig zijn met:

1. Opbrengsten cognitief - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op de kernvakken rekenen, taal en begrijpend lezen.
2. Opbrengsten sociaal - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op veiligheidsbeleving en pestbeleving.
3. Professionalisering - We streven naar een professionele organisatie waarin het geven en ontvangen van feedback een norm is in het handhaven van de kwaliteit. Daarnaast richten we ons op het hebben van hoge verwachtingen naar onze leerlingen waarin het geven van feedback op het leerproces een speerpunt is.
4. Ouderbetrokkenheid - We richten ons op het verder uitbouwen

van het partnerschap met ouders. Dit vertaalt zich in een hogere mate van ouderbetrokkenheid op de schoolactiviteiten. Daarnaast leveren ouders een actieve bijdrage aan de organisatorische taken in en rondom de school.

5. Kwaliteitszorg - We werken cyclisch in het verduurzamen van de doorgaande lijn gericht op de sociale en cognitieve opbrengsten.

We hopen u d.m.v. dit document inzicht te geven in de ontwikkelingen die onze school doormaakt. Als u vragen heeft over bepaalde ontwikkelingen of over dit document dan bent u welkom om hier samen over door te praten.

Uiteindelijk gaat het ons erom, dat wij de leerlingen die u ons heeft toevertrouwd, veiligheid en geborgenheid bieden en ze helpen om de talenten en mogelijkheden die ze van God hebben gekregen te leren gebruiken.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van “De Bron”  
Rudi Zaaijer

