

Schoolgids 2023-2024



De Bron



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Toelatingsbeleid kinderen van een andere school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Bron

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Bron

Spiesheem 54

3907NJ Veenendaal

☎ 0318 508510

🌐 <https://debron.gavescholen.nl/>

✉ debron@gavescholen.nl

Extra locaties

De Bron Fuikenweide

Fuikenweide 1

3901KD Veenendaal

☎ 0318 522810

Schoolbestuur

Stichting Hervormde Scholen voor Basisonderwijs

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1.245

🌐 <http://www.gavescholen.nl>

Schooldirectie

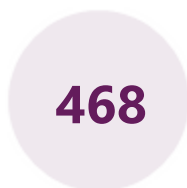
Functie	Naam	E-mailadres
Locatiedirecteur	Rudi Zaaijer	debron@gavescholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

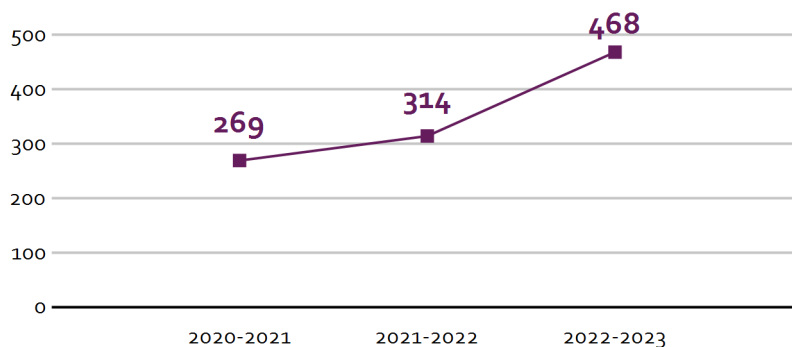
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geloof

Aandacht

GAVE-school

Vertrouwen

Enthousiasme

Missie en visie

De missie van de school is: **een school voor sprankelend Christelijk onderwijs**. Sprankelend verwijst naar ons onderwijs. De 4 synoniemen voor sprankelend zijn: schitterend, briljant, knap en levenslustig. **Schitterend**: we zien elk kind, leerkracht en ouder als een schitterend schepsel zoals God hen gemaakt heeft. Samen mogen we een groot licht zijn voor onze hemelse Vader. In ons dagelijkse werk en leven staat Hij centraal. Zo hopen we een licht te zijn voor onze omgeving.

Briljant: we gaan voor zeer goed onderwijs. Zodat elk kind zich mag ontwikkelen naar zijn of haar mogelijkheden.

Knap: Elk kind, iedere ouder en leerkracht is knap, uniek op zijn of haar manier.

Levenslustig: Vol energie willen we met zijn allen genieten van de dynamiek in het onderwijs. Plezier in het onderwijs is belangrijk.

In de visie van "De Bron" beschrijven we wat de uitgangspunten van onze school zijn om tot goed onderwijs te komen. We hebben deze verder uitgewerkt op de volgende onderdelen.

- Visie op identiteit
- Pedagogische visie
- Visie op leren
- Visie op personeel
- Visie op de organisatie

Via dit [linkje](#) kunt u de verdere uitleg hiervan lezen.

Identiteit

- Elke schooltijd wordt begonnen en beëindigd met gebed.
- Dagelijks wordt er uit de Bijbel verteld en/of n.a.v. de Bijbelverhalen een verwerking gemaakt.
- De kennis van de Bijbel, de psalmen en de christelijke liederen horen tot de schoolopvoeding.
- De Christelijke heilsfeiten zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren nemen een belangrijke plaats in.
- Alle vakken worden onderwezen in het licht van door de Bijbel aangereikte normen en waarden zoals: dienstbaarheid en verantwoordelijkheid tegenover God de Schepper, de medemens en de schepping.
- Ten aanzien van alle binnen- en buitenschoolse activiteiten staan we voor een christelijke levensstijl gegrond op de Bijbel.

Wij geloven en dragen naar de kinderen uit dat de Heere Jezus als Zoon van God naar deze wereld is gekomen en dat Hij de enige weg naar God de Vader is. Het geloof in Hem betekent eeuwig leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:




- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Motoriek	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Engels	 30 min	 30 min
Muziek	 45 min	 45 min
De Vreedzame school	 45 min	 45 min
Spelen en werken	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is op sommige gebieden anders.

De schooldag begint net als in de andere groepen met zelfstandig werken. De leerlingen gaan met een spelletje aan de slag. Na het zelfstandig werken beginnen de kinderen in de kring. Tijdens het kringmoment mogen de kinderen zelf vertellen en wordt de dag begonnen met zingen, gebed en een Bijbelvertelling. Daarna wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in het speellokaal en op het schoolplein.

Om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten, werken we met een digitaal kiesbord. Elke week moeten de kinderen van groep 1 en 2 twee werkjes af hebben, de kinderen van groep 2 werken daarnaast ook nog met extra opdrachten om het voorbereidend rekenen en lezen te stimuleren.

Kinderen kiezen zelf welke dag ze het werkje maken. Een "moet-opdracht" kan een knutselwerkje zijn, of een opdracht met ontwikkelingsmateriaal.

We werken met de kleutermethode "Onderbouwd". Bij deze methode worden handpoppen gekoppeld aan reken- en taaldoelen. Elke week wordt er in de kring een doel aangeboden met behulp van een handpop en ontwikkelingsmateriaal. In de loop van de week kan de kleuter dit doel oefenen door te spelen met het ontwikkelingsmateriaal. De leerkracht observeert op welk niveau het kind - voor dit doel - aan het ontwikkelen is en legt dat vast in Onderbouwd-Online.

In groep 1 (4/5 jarigen) ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen. Er wordt een basis aan regels en handelingen aangeleerd die van belang zijn voor de verdere loopbaan van het kind bij ons op school.

Dit gaat in groep 2 (5/6 jarigen) door, maar hier heeft de leerkracht een meer sturende rol. Wie speelt in de huishoek is ook bezig met taalontwikkeling, wie speelt met een lotto leert bijvoorbeeld rijmen of getallen herkennen en wie op een vel de golven van de zee tekent is bezig met voorbereidend schrijven.

Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor heel veel ander leren. Veel kinderen zitten tweeënhalf of drie jaar in een kleutergroep. Het is afhankelijk van hun geboortedatum, hun aard en aanleg. In groep 2 worden (speelse) activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Aan het einde van groep 2 wordt besproken of een kind toe is aan groep 3. We vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg in een kleutergroep zit. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind hieraan toe is. We zien een kind liever een jaar langer in groep 2, dan jarenlang op de tenen de school doorlopen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	5 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	4 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 u 15 min	5 u 15 min	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	30 min	30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	2 uur	2 uur	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Engelse taal	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
muziek	30 min	30 min	45 min	45 min	30 min	45 min

verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min

De groepen 3 t/m 8 beginnen elke ochtend met ongeveer een kwartier zelfstandig werken of stil lezen. De kinderen werken met een weektaak waarin ze in één week bepaalde taken maken en daar zelf mede verantwoordelijk voor zijn. Het zelfstandig werk dat de kinderen krijgen is afgestemd op het niveau van de kinderen. De leerkracht begeleidt hierin. Na het zelfstandig werken begint de leerkracht de dag met gebed, zingen en het vertellen van een Bijbelverhaal. Na deze start zal er in de ochtenden structureel aandacht zijn van de kernvakken zoals rekenen, taal en lezen. De middagen staan meer in het teken van beeldende vorming, muziek, verkeer, bewegingsonderwijs etc.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kookruimte

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen onze GAVE scholen werken wij met een invalpool, in deze pool zitten meerdere leerkrachten die op bepaalde dagen inzetbaar zijn op de scholen. Ook onze scholen merken dat er moeilijk vervanging te regelen is. De volgende stappen zetten wij bij verlof of ziekte:

- leerkrachten bellen vanuit de invalpool
- leerkrachten vragen die al op de school werken
- leerkrachten zoeken buiten de invalpool

Wanneer er na deze stappen nog steeds geen vervanging gevonden is, kunnen we kinderen gaan verdelen over de verschillende groepen (kan alleen bij oudere kinderen), remedial teacher gaat voor de klas of worden er klassen naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kwink, Kinderopvang Luna en Kinderopvang Super*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De volgende speerpunten hebben we opgenomen in ons schoolplan voor de komende vier jaar.

1. Opbrengsten cognitief - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op de kernvakken rekenen, taal en begrijpend lezen.
2. Opbrengsten sociaal - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op veiligheidsbeleving en pestbeleving.
3. Professionalisering - We streven naar een professionele organisatie waarin het geven en ontvangen van feedback een norm is in het handhaven van de kwaliteit. Daarnaast richten we ons op het hebben van hoge verwachtingen naar onze leerlingen waarin het geven van feedback op het leerproces een speerpunt is.
4. Ouderbetrokkenheid - We richten ons op het verder uitbouwen van het partnerschap met ouders. Dit vertaalt zich in een hogere mate van ouderbetrokkenheid op de schoolactiviteiten. Daarnaast leveren ouders een actieve bijdrage aan de organisatorische taken in en rond de school.
5. Kwaliteitszorg - We werken cyclisch in het verduurzamen van de doorgaande lijn gericht op de sociale en cognitieve opbrengsten.

Bij 'schoolontwikkeling', een cyclisch (leer- en ontwikkel-) proces, gaat het om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van ons onderwijs hebben wij in kaart gebracht. Dit resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. De gerealiseerde kwaliteit borgen we en ontwikkelpunten nemen we op in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning stellen we jaarplannen op. Onze persoonlijke ontwikkeling stemmen we af op daar waar de school in wil groeien. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces vinden we essentieel.

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van het onderwijs goed is. Voor ons betekent dat een veilig klimaat en een sfeer van rust en orde. Wij ontwikkelen duidelijke kaders, waarbinnen de leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid hebben. Op onze school tolereren we geen pestgedrag. Als dit toch de kop opsteekt, gaan we hiermee aan de gang volgens het pestprotocol. Het gevalideerde pestprogramma dat wij gebruiken is De Vreedzame School.

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op vergroting van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking. Daarnaast wordt door de organisatiestructuur van de "Teamgerichte Arbeidsorganisatie" de gezamenlijke verantwoordelijkheid verankerd in de organisatiestructuur. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland. Dit is zichtbaar in onze jaarplanning. Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken tonen op elkaar is in sterke mate van invloed op het verandervermogen van de school.

Gelet op de meerwaarde van de integrale benadering kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking, in het feit dat we verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid (competenties) van de medewerkers. De persoonlijke ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar maken wij vanuit het schoolplan een jaarplan. In dit jaarplan komen in ieder geval de doelen van het schoolplan terug en de doelen die wij tussentijds opstellen. Aan het einde van het schooljaar evalueren wij het jaarplan met het team en stellen wij het jaarplan voor het volgende jaar vast.

De doelen van het jaarplan worden besproken met het team, bestuur en de MR. Deze doelen worden in de activiteitenplanning voor komend jaar ingepland. Zo is het voor ieder helder wanneer wat besproken wordt. De doelen komen in ieder geval terug op de: expertteam bijeenkomsten, onderwijsteam vergaderingen en eventuele studiedagen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

"De Bron" biedt onderwijs aan alle leerlingen. De voorwaarde hierbij is dat de zorgbehoefte van de leerling past binnen het schoolondersteuningsprofiel.

Voor meer informatie over de volgende onderwerpen klik op [dit linkje](#)

- Passend onderwijs
- Onze school en/in het samenwerkingsverband
- Passend onderwijs: hoe en wat
- Kindkans
- Ondersteuningsteams op school
- Visie op passend onderwijs
- Extern onderzoek
- Wetgeving en zorgplicht
- Zorg op maat
- GGD



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf schooljaar 22/23 zijn wij op De Bron gestart met een plusgroep (De Biotoop) en een ondersteuningsgroep (De Oase). Door het structureel aanbieden van deze twee klassen aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften realiseren wij extra aandacht voor leerlingen om hun talenten te laten ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor het rekenonderwijs is er een rekenspecialist die zich bezig houdt met extra activiteiten buiten het regulieren curriculum. U moet hierbij denken aan het introduceren en onderhouden van de methode "Met Sprongen Vooruit" en het organiseren van de "Grote Rekendag".

In het schooljaar 22-23 gaan we actief opzoek naar een taalspecialist om naast rekenen ook op het vakgebied taal onze kennis te vergroten.

Daarnaast is er een meer-en hoogbegaafdheid specialist die zich bezighoudt met de activiteiten in de plusgroep. Dit gaat in samenspraak met de intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling worden de leerkrachten ondersteund door de intern begeleider en orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op het gebied van werkhouding, gedrag en taakaanpak worden de leerkrachten ondersteund door de intern begeleider en orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkrachten

Meerder collega's hebben de opleiding bewegingsonderwijs gevolgd. Door het volgen/behalen van deze opleiding zijn de leerkracht bevoegd om zelfstandig gymlessen te verzorgen aan verschillende groepen binnen de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school gebruiken we de methode "De Vreedzame School".

Kinderen moeten zich veilig kunnen voelen op school. Daarom wordt er opgetreden tegen agressief en gewelddadig gedrag en krijgt pestgedrag veel aandacht. Het is belangrijk dat elk kind weet dat pesten niet kan en dat de school direct in actie komt als pesten toch voorkomt. Wij vinden het belangrijk dat er duidelijke regels zijn ter bestrijding van het pesten, zodat er zo effectief mogelijk kan

worden opgetreden. Onze uitgangspunten zijn:

1. We erkennen dat pesten ook op onze school voor kan komen.
2. We streven ernaar pesten te voorkomen. Dit doen we onder andere door aandacht te schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en door hen op school goed te volgen. (preventief aspect met de methode De Vreedzame school)
3. Als er sprake is van pesten dan willen we dat actief aanpakken. Bij die aanpak kiezen we voor een positieve insteek: we hebben het niet over schuld bij pester(s) en gepeste(n), maar over gedrag. De precieze aanpak moet goed op de concrete situatie worden afgestemd. In ons pestprotocol hebben we deze onderdelen uitgebreid beschreven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN (Kindbegrip).

Wij gebruiken de leerlingvragenlijsten ZIEN (Kindbegrip)! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat en de aanvulling ZIEN (Kindbegrip)! Leerling 5-8 Veiligheidsbeleving deze vragenlijsten zijn geschikt voor de monitoring van sociale veiligheid. Gegevens kunnen hiermee automatisch uitgewisseld worden met de inspectie.

Nadat in oktober deze vragenlijsten ingevuld zijn door de leerkrachten en de kinderen worden deze besproken met de intern begeleider en met de kinderen in de klas. Indien nodig maken de leerkrachten een plan van aanpak voor hun groep.

Veiligheid op school

De scholen van de Stichting Gave Scholen te Veenendaal hebben de volgende visie op veiligheid; Wij willen dat de kinderen op onze scholen zich optimaal ontwikkelen op cognitief gebied. Daarnaast willen we ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. We stimuleren de kinderen zicht te ontwikkelen tot mensen die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. We willen op onze school een gemeenschap vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. We besteden aandacht aan de sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Op grond van de Arbo-wet moeten alle scholen een veiligheidsplan hebben. In het veiligheidsplan staan alle documenten en afspraken die te maken hebben met de veiligheid op school. Dit betreft niet alleen de fysieke, maar ook de sociale veiligheid. Binnen de Gave scholen wordt veel aandacht besteed aan de preventieve kant van de veiligheid. Hiervoor hanteren we methodes voor sociaal emotionele vorming en seksuele ontwikkeling.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van den Berkt	h.vdberkt@gavescholen.nl
anti-pestcoördinator	Luteijn	w.luteijn@gavescholen.nl
vertrouwenspersoon	de Lange	a.dlange@gavescholen.nl
vertrouwenspersoon	van de Hoef	j.vdhoef@gavescholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Niet voor niets is dit ook verwoord in de visie van onze organisatie in onze school. Zeker ook binnen het concept van handelingsgericht werken is dit zeer belangrijk. Samen met u zijn wij verantwoordelijk voor uw kinderen. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind, dat staat vast. Ook doen we als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderportaal

In het ouderportaal kunt u de gegevens van uw kind(eren) bekijken. Uw NAW gegevens, de cijfers van uw kind, het rapport, eventuele handelingsplannen en het jaarrooster. Zo kunt u op de hoogte blijven van de ontwikkeling van uw zoon of dochter.

Daarnaast kunt u de notities bekijken die er gemaakt worden door de leerkracht, remedial teacher of intern begeleider. Na elke contactavond wordt er een kort verslag geschreven door de leerkracht met de eventueel gemaakte afspraken. U kunt deze notities thuis in het ouderportaal bekijken en u kunt op de notities reageren. Uw reactie komt dan in het ouderportaal te staan en in ons administratiesysteem. Een reactie is snel geschreven en zeker als daar enige emotie bij komt kijken. In dat geval is het vaak beter om met de leerkracht in gesprek te gaan.

Open inloop

Iedere dinsdag en vrijdag is er van 8.25 uur tot 8.40 uur in de groepen 1 en 2 een open inloop voor alle ouders. Ouders kunnen één van deze momenten kiezen, zodat ze iedere week één keer kunnen kijken bij hun zoon of dochter. Voor de groepen vanaf groep 3 is er elke eerste dinsdag van de maand en derde donderdag van de maand een open inloop. Tijdens deze inloop ziet u wat er allemaal in de klas gebeurt, u kunt samen met uw kind een spelletje doen, vragen stellen aan de leerkracht of uw kind helpen met zelfstandig werken.

Informatievoorziening

Aan het begin van het jaar wordt er een kennismakingsmoment georganiseerd. Op deze middag geeft de leerkracht verdere informatie aan de hand van een reeds verzonden PowerPoint wat er voor het aankomende schooljaar op het programma staat.

Rond elk rapport zijn er contactavonden waarop de ouders met de leerkracht(en) van hun kind spreken. Daarnaast is het altijd mogelijk even de school binnen te lopen en iets aan een leerkracht te vragen of een afspraak te maken. Ook zal de remedial teacher, veelal via de eigen groepsleerkracht, ouders op de hoogte houden van belangrijke ontwikkelingen, gericht op de verdere toekomst van het kind.

Elke laatste woensdag van de maand krijgen ouders een digitale nieuwsbrief met belangrijke informatie.

Parro

In deze app is het zeer eenvoudig om een bericht te sturen naar alle ouders of naar een enkele ouder. Ouders kunnen ook een bericht naar de leerkracht sturen (bijv. "Mijn kind kan niet meedoen met gym, want ..."). Daarnaast kunnen ouders de agenda van de school bekijken via de app, worden absenties doorgegeven en worden de 10-minuten gesprekken ingepland via Parro.

Klachtenregeling

Klachten moeten op een juiste wijze worden behandeld.

Elke klacht dient in de eerste plaats met de betrokkene te worden besproken. Indien dit overleg niet tot resultaat of overeenstemming leidt, dan staat de weg open om hierover het bevoegd gezag, de directeur of de vertrouwenspersoon te benaderen.

Het ligt voor de hand dat klachten op onderwijskundig terrein bij de directie aan de orde worden gesteld en klachten op bestuurlijk terrein bij het bevoegd gezag. Voor klachten die te maken hebben met seksuele intimidatie kunt u eerst contact op nemen met de vertrouwenspersoon van onze school.

Leidt deze procedure ook niet tot overeenstemming, dan staat de weg naar de klachtencommissie open. Het indienen van een klacht verloopt via de vertrouwenspersoon, de directeur of het bevoegd gezag. Er is een officiële klachtenregeling die door de wet is voorgeschreven, zowel voor primair als voortgezet onderwijs. Deze kunt u inzien op de site van Gave scholen (www.gavescholen.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We kunnen op school niet goed functioneren zonder goede, gewaardeerde ouderhulp.

Ouders kunnen helpen bij o.a:

- lezen
- pleinwacht
- deelnemen aan het gebedsteam
- schoonmaken van speelgoed
- boeken plastificeren
- festiviteiten
- kleine reparaties uitvoeren binnen de school
- klassenouder

We zijn blij met het grote aantal vaste ouders dat ons wil helpen. Voor hen gelden dezelfde regels op school als voor het personeel. Ouders krijgen voor hun hulp geen financiële vergoeding. Wel proberen we één keer per jaar de ouders te bedanken en even in het zonnetje te zetten.

Meer informatie over ons ouderparticipatiebeleid kunt u [HIER](#) vinden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Pleinwacht
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Elk schooljaar vraagt onze school aan de ouders / verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00 per jaar. Voor kinderen die instromen vanaf 1 februari vragen wij een bijdrage € 37,50 per kind.

Wanneer u de vrijwillige bijdrage niet kunt betalen, vragen wij u contact op te nemen met de schoolleider van de school. Wij zullen uw kind niet uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt, wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wil betalen. Mocht het totaal van de vrijwillige Ouderbijdrage onvoldoende zijn om de hierboven genoemde activiteiten te kunnen organiseren, dan zal de school in overleg met de medezeggenschapsraad andere keuzes moeten maken. Wij zullen u daarover dan informeren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte is het van belang dat u de school zo snel mogelijk op de hoogte stelt. Dit kan door de absentie in te vullen via Parro.

Op maandag en vrijdag zijn we tussen 8.00 en 8.15 uur niet bereikbaar i.v.m. de weekopening en -sluiting van het team. Als een kind om een bepaalde reden te laat komt, geef hem of haar dan een briefje mee met de reden. Ook wanneer uw kind niet in staat is een gymles te volgen dient dat bij de leerkracht gemeld te worden. Dit kan schriftelijk, maar mag ook een berichtje via Parro zijn.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen moeten elke schooldag naar school. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen zij vrij krijgen. Kinderen hoeven dan voor een dag of voor een beperkt aantal dagen niet naar school. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. Vraag niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk. Het is niet in het belang van het kind om school te moeten missen! Extra verlof kunt u aanvragen bij de schooldirecteur. Hij beoordeelt elke aanvraag individueel. Om tijd te creëren voor open overleg of een eventuele bezwaarprocedure, moet de verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school binnen zijn. Is de vakantie al besproken en zijn de koffers bij wijze van spreken al gepakt, dan is er geen sprake meer van open overleg. Deze hoofdregel geldt niet voor verlof voor een religieuze feestdag of als de termijn van acht weken niet redelijk en/of realistisch is door een bijzondere omstandigheid. De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd niet kan. Alleen als u kunt aantonen dat u een speciaal beroep heeft waardoor het onmogelijk is om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan, kan extra verlof worden verleend. Het dienstrooster van uw werkgever is geen reden om toestemming te krijgen. Het aanvragen van verlof kan digitaal. Door te klikken op de link kunt u verlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Basisschool "De Bron" is een school met een duidelijk christelijk karakter. Kinderen van verschillende geloven zijn van harte welkom op school als de ouders achter de christelijke identiteit van de school staan. Wat wij hieronder verstaan staat in de akkoordverklaring die de ouders te zien krijgen wanneer kinderen op school aangemeld worden.

4.5 Toelatingsbeleid kinderen van een andere school

Het gebeurt regelmatig dat kinderen de overstap maken van een andere school naar onze school. Onderstaande procedure volgen wij:

- Een afspraak binnen Veenendaal is dat kinderen na de kerstvakantie en de zomervakantie over kunnen stappen naar een andere school. Dit gebeurt altijd in overleg met de huidige school.
- Wanneer de aanvraag komt voor een kennismakingsbezoek vragen wij altijd aan de ouders om eerst nog in gesprek te gaan met de huidige school, daarna plannen wij indien nodig het kennismakingsbezoek.
- Na het kennismakingsbezoek horen wij van de ouders of ze over willen stappen naar onze school. Wanneer het antwoord ja is, vragen wij de ouders dit te melden bij de huidige school.
- Nadat dit doorgegeven is aan de huidige school neemt de IB'er van "De Bron" contact op met de huidige school voor een overdracht.
- Na deze overdracht bekijken wij of wij kunnen voldoen aan de zorgbehoeften van het kind. Deze beslissing delen wij mee aan de ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de opbrengsten van de school in kaart te brengen gebruiken we onder andere twee belangrijke instrumenten: de eindtoets in groep acht en de LOVS-toetsen twee keer per jaar. "De Bron" maakt gebruik van de CITO doorstroomtoets. Elk jaar verantwoorden wij onze opbrengsten naar de ouders van de school, het bestuur en de inspectie.

Twee keer per jaar worden bij de kinderen van groep 3 t/m 7 de LOVS toetsen van Cito afgenomen. De resultaten worden besproken met de leerkrachten uit de onderwijsteams, intern begeleiders en de ouders. Tijdens de kindgesprekken die de leerkracht voert worden de resultaten ook met het kind besproken.

De kleuters van groep 1 en 2 werken aan de doelen met de methode Onderbouwd. De leerkrachten observeren op welk niveau de leerling aan het ontwikkelen is en legt dit vast in OnderbouwdOnline. Dit leerlingvolgsysteem kent een doorgaande lijn van instroomkleuter tot kleuter eind groep 2.

Naar aanleiding van de resultaten, de observaties van de leerkrachten en de kindgesprekken worden er doelen opgesteld per leerling en op groepsniveau.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

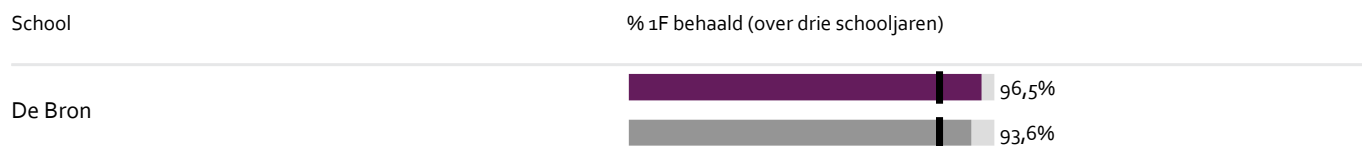
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

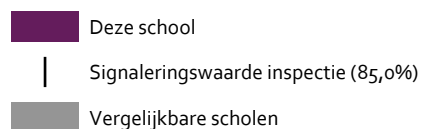
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

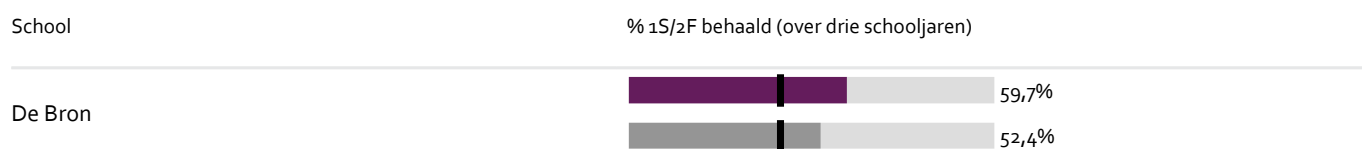
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



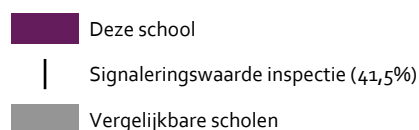
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

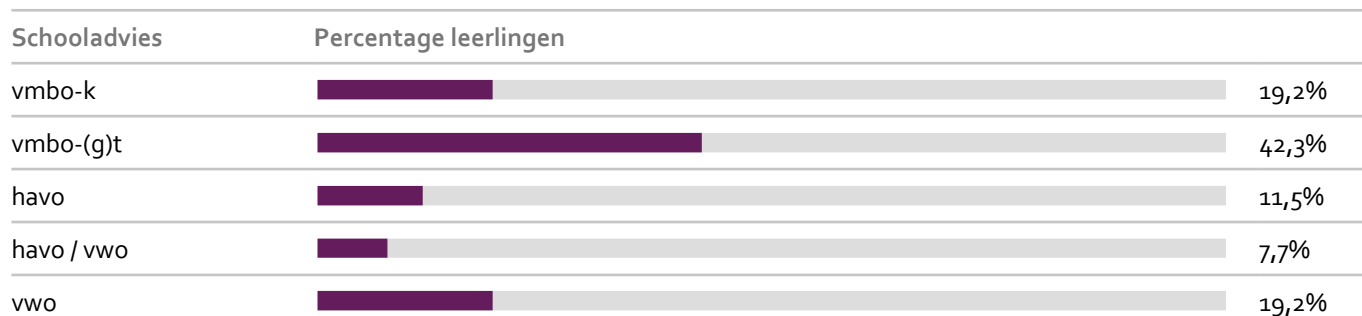


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Eerlijkheid

Op school werken we met "De Vreedzame school". De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door een lessenserie.

Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er wordt planmatig gewerkt aan de sociale vorming van de leerlingen. Wekelijks worden lessen aangeboden om de sociale vaardigheden van de leerlingen te vergroten en te oefenen. De school beschikt over een grondwet, leerkrachten hebben klassenregels en kinderen maken gezamenlijk afspraken, daarbij wordt uitgegaan van gewenst gedrag.

Basisregel Omdat God ons lief heeft, hebben wij elkaar lief



1. Wij zorgen dat de school er netjes uitziet
2. Wij zorgen voor rust in de school
3. We letten op onze woorden en zijn eerlijk
4. We hebben respect voor wie de ander is en wat hij doet

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 t.m. 4 om 11.45 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Luna](#), [Super in Veenendaal](#) en [Kwink](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Luna](#), [Super in Veenendaal](#) en [Kwink](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor en naschoolse opvang en tijdens vrije dagen kan geregeld worden met de organisaties die hierboven genoemd staan.

Luna en Super in Veenendaal zijn net als de school gevestigd in het Ontmoetingshuis. Op de locatie

Fuikenweide is er een in pandige samenwerking met Kwink.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	12 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	dagelijks	voor- en na schooltijden
Centrum Jeugd en Gezin	woensdagochtend	8.30 uur - 10.00 uur
Locatieleider	dagelijks	8.30 uur - 16.30 uur

Iedere woensdagmorgen van 8.30 tot 10.00 uur vindt u iemand van Centrum Jeugd en Gezin in de huiskamer van het Ontmoetingshuis voor al uw vragen over opvoeden en opgroeien.
Iedere eerste woensdag van de maand van 8.30 uur tot 10.00 uur is er iemand van Centrum Jeugd en Gezin aanwezig op de locatie Fuikenweide.

